



**Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace,  
Fráni Šrámka 1350/1, 415 01 Teplice - Trnovany,  
odloučené pracoviště Duchcov, Kubicových 2, 419 01 Duchcov**



# **Minimální preventivní program**

Zpracoval: Pavel Štrobl, školní metodik primární prevence

Schválil: Mgr. Aleš Frýdl, ředitel školy

## **1. Hlavní zásady programu**

- 1.1 Obecné cíle
- 1.2 Základní informace o sociálně patologických jevech
- 1.3 Cíle pro studenty, pedagogy, třídní učitele a metodika prevence

## **2. Realizace programu**

- 2.1. Pedagogové
- 2.2. Komunikace se studenty, pedagogy a rodiči
- 2.3. Samostatné projekty
- 2.4. Kontakt s rodiči
- 2.5. Kontakty s jinými organizacemi
- 2.6. Koordinace působení v jednotlivých předmětech
- 2.7. Vytváření podmínek pro společnou činnost dětí v době mimo vyučování
- 2.8. Konzultační hodiny

## **3. Doplnkové aktivity a informace studentům**

- 3.1. Videoprogramy
- 3.2. Odborná literatura
- 3.3. Informace na internetových stránkách školy
- 3.4. Spolupráce s odborníky
- 3.5. Propagace

## **4. Závěr**

### **1. 1. Obecné cíle**

Průběžně sledujeme výskyt výukových a výchovných problémů studentů a tříd. Operativně se tyto problémy řeší, studenti mají možnost vyjadřovat se k navrhovaným opatřením, spolupracujeme s rodiči problémových studentů (třídní schůzky, individuální kontakty telefonické či osobní). Trvalá spolupráce s výchovným poradcem, třídními učiteli a vedením školy.

K dispozici máme dataprojektory, počítače a přístup na internet, tělocvičny a posilovnu, funguje kroužek stolního tenisu. Vedení školy podporuje realizaci našich projektů. Studenti mají možnost se účastnit sportovních akcí pořádaných školou.

V programu se věnujeme oblasti sociálně-patologických jevů – konkrétně projevům šikany a násilí mezi dětmi, dále drogové problematice, spolupracujeme s Policií ČR a Městskou policií Duchcov, věnujeme se problematice rodičovství a pohlavního života a výchovně dopravnímu programu, především v rámci pravidelné výuky v předmětu občanská nauka a řízení motorových vozidel. Náš pedagogický sbor je seznámen a proškolen s problematikou diagnostiky a řešení šikany. Pedagogický sbor má k dispozici dostatek odborných publikací k tématice sociálně patologických jevů u výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů.

Jedním z důležitých cílů je posilování sociální gramotnosti v oblasti vztahů k menšinám a v poslední době také k lidem, kteří migrují ze zemí ohrožených válkou přes naše území. S proměnou společenských vztahů v jednotlivých zemích Unie se mění i pohled naší společnosti na problematiku migrace a je třeba s tím ve výchově a vzdělávání jak studentů, tak pedagogů počítat.

### **1.2 Základní informace o sociálně patologických jevech**

V našich podmínkách se jedná především o problematiku šikany a násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, zneužívání anabolik a dalších medikamentů, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, virtuálních závislostí, patologického hráčství, projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

Vnější projevy těchto sociálních patologií se na naší škole vyskytují jen velmi omezeně, sledujeme je průběžně a svůj program jsme připraveni kdykoli modifikovat podle aktuálních potřeb rodičů, studentů a pedagogů.

Sledujeme projevy rasismu a xenofobie na sociálních sítích a snažíme se v rámci pedagogického působení reflektovat aktuální stav informací. Konzultujeme mezinárodní situaci nejenom v Evropě, ale i v ostatním světě se studenty, především v rámci hodin občanské nauky.

### 1.3. Cíle pro studenty, pedagogy, třídní učitele, ředitele školy, výchovného poradce a metodika prevence

#### Studenti by měli mít následující znalosti, dovednosti a postoje

- umět posoudit rizika, která užívání drog přináší, jejich vliv na zdraví, budoucí zaměstnání i úroveň vzdělání
- dokázat odmítnout nabízenou drogu
- mít zodpovědný přístup k životu, zdraví,
- mít určité morální hodnoty a vážit si sebe i druhých
- chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti
- umět nalézt pomoc sobě i druhým
- znát právní důsledky šikany, zastrašování a užití násilí
- zaujmout vlastní postoj k projevům xenofobie a rasismu a dokázat tyto jevy odsoudit a nezúčastnit se z vlastního přesvědčení jejich eskalace

#### Studenti by měly být vedeni

- k rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- k vedení zdravého způsobu života
- k odolnosti proti stresu z negativním zážitkům a vlivů
- k samostatnému správnému rozhodování
- ke schopnosti týmové práce
- ke schopnosti samostatně řešit problémy
- ke schopnosti vytvářet si vlastní názory a postoje a umět je konzultovat
- k podílení se na tvorbě a ochraně životního prostředí
- k posílení sociálního vědomí a pocitu pevného místa ve společnosti
- k pěstování právního vědomí a právní odpovědnosti za svoje činy i činy druhých

#### Cíle pro pedagogické pracovníky

- být pozitivní v přístupu ke studentům
- vyučovat za aktivní účasti studentů – spolupráce, motivující hodnocení, stimulační hry (relaxační techniky, projekty, empatie, sociální výcvik)
- spolupracovat s ostatními pedagogy v preventivních aktivitách
- využívat internet k interaktivnímu vzdělávání
- využívat ostatní sociální sítě k monitorování společenské situace
- předávání informací studentům, rodičům a pedagogům o zdravém životním stylu a sociálně patologických jevech
- vyměňovat si zkušenosti z realizovaných projektů
- důsledně trvat na dodržování školního řádu, vyvolávat ve studentech pocit, že **dodržovat školní řád se vyplácí**
- informovat studenty o návykových látkách a jejich účincích na organismus
- organizovat a pomáhat organizovat pohybová soustředění – sportovní kurzy
- trénovat komunikační dovednosti, pracovat s texty jako s modelovými příběhy
- být aktivní v sociálním výcviku, poskytovat podněty pro vytvoření správných postojů vůči sociálně slabým a potřebným
- snažit se být pro studenty pozitivním vzorem svými postoji a činy

#### Cíle pro třídní učitele

- být sociálním manažerem třídy jako sociální skupiny
- mít pravidelný kontakt se třídou
- pomáhat řešit školní i osobní problémy studentů
- být konzultantem rodičů studentů v řešení problémů, souvisejících s výchovou studentů a jejich vzděláváním
- podporovat vícedenní pobytové aktivity – hlubší vzájemné poznávání účastníků, prohlubování důvěry, podchycení nežádoucích projevů chování, zvládání náročných fyzických a duševních situací.

#### Ředitel školy

- vytváří podmínky pro realizaci prevence v oblasti sociálně patologických jevů
- pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence
- zodpovídá za soustavné vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence

- zajišťuje spolupráci s rodiči, popř. zákonnými zástupci v oblasti prevence
- sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit
- zajišťuje zakotvení preventivních opatření proti sociálně patologickým jevům v řádu školy
- provádí příslušná opatření při výskytu sociálně patologických jevů ve škole

### Školní metodik prevence a výchovný poradce

- koordinují realizaci MPP ve škole
- podílejí se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence - aktuální informace z časopisu Prevence, informace ze serverů, které se prevencí zabývají, informace z pravidelných schůzek školních preventistů
- zajišťují hodnocení procesů a výsledků MPP
- spolupracují s metodikem preventivních aktivit při PPP v Teplicích, krajskou metodičkou prevence a manažerem prevence kriminality při KÚ Ústí nad Labem
- podílí se na plnění opatření při výskytu sociálně patologických jevů ve škole

## Realizace programu

### 2.1. Pedagogové a vedení školy budou na škole podporovat:

- zdravý životní styl
- rozvoj etického a právního vědomí a občanských postojů studentů
- spolupráci s rodiči v otázkách sociálně patologických jevů
- nabídku a využití mimoškolní zájmové činnosti
- spolupráci výchovného poradce, vedení školy, rodičů a třídního učitele
- širší povědomí o možnosti konzultací výchovného poradce s rodiči
- vytváření pozitivní motivace ke studiu a dobrým studijním výsledkům
- prezentaci školy, jejích výsledků a výsledků studentů v soutěžích
- vztah studentů k prostředí školy – společná péče o třídy a vzhled školy
- vedení studentů k zájmu o divadlo, výlety, exkurze a sportovní aktivity
- společensky přijatelnou komunikaci mezi studenty, pedagogy a rodiči studentů
- realizaci samostatných projektů a akcí v rámci MPP
- posilování pozitivního sebehodnocení studentů a jejich přátelských vztahů ve skupině
- využívání skupinových forem výuky
- efektivní začleňování herních a prožitkových aktivit do výuky
- další vzdělávání pedagogů v oblasti moderních metod výuky
- pozitivní přístup k menšinám a sociálně potřebným ve společnosti

### 2.2 Komunikační pořad

Studentům jsou předkládány aktuální informace dostupné z odborné literatury, např. časopis Prevence. Se studenty jsou konzultovány informace z audiovizuálních programů, sloužících k výuce. Studenti získávají informace o nebezpečích, vyplývajících ze zneužívání všech návykových látek, včetně alkoholu a nikotinu a konzultují je s pedagogy. Jsou pořádány diskuze a přednášky se členy policie ČR a Městské policie Duchcov

### 2.3 Samostatné projekty

#### 2.3.1 Program o rodičovství a pohlavním životě

Program má vést žáky k zodpovědnějšímu sexuálnímu chování. Realizace v rámci výuky předmětu Občanská nauka.

#### 2.3.2 Výchovně dopravní program

Program je zaměřen na eliminaci rizikového chování žáků v dopravním provozu (nejčastější příčina úmrtí u mládeže – úraz, nejčastěji v dopravě). Realizace externí, provede Policie ČR formou jednohodinové přednášky ve 3. ročnících. Realizace interní formou výuky v rámci předmětu Řízení motorových vozidel.

#### 2.3.3 Ochrana člověka za mimořádných situací

Program vychází z pokynu MŠMT čj. 12050/03-22 ze dne 4. března 2003. Realizace provedena následovně:

- První pomoc – realizace interní v rámci výuky předmětu Řízení motorových vozidel, realizace externí formou přednášek zdravotní sestry z oddělení ARO Teplické nemocnice a člena HS
- Havárie s únikem nebezpečných látek, radiační havárie – realizace formou přednášek v rámci výuky chemie v 1. ročnících
- Živelní pohromy – interní realizace v rámci výuky v hodinách Občanské nauky
- Ochrana obyvatelstva – interní realizace v rámci výuky v hodinách Občanské nauky

Ostatní předepsané hodiny jsou zahrnuty ve cvičné evakuaci školy a na lyžařském a letním sportovním kurzu.

### **2.3.4 Program proti rasismu a xenofobii**

Interně realizovaný program zaměřený na soužití s romskou menšinou. Realizace v hodinách občanské nauky (národy a národnosti na našem území). Forma – přednáška s diskuzí.

Vzhledem k početnosti romské komunity v teplickém okrese a osobním zkušenostem studentů a učitelů je nutné klást realistické cíle - tj. především seznámit se základními fakty o historii Romů a současných problémech jejich komunity. Hlavní důraz je položen na rozlišení dobrých a špatných řešení problémů vzájemného soužití. Přednáška s diskuzí o migrantech, příčinách migrace a důsledcích migrace pro život naší většinové společnosti

### **2.3.5a Program proti rizikovému užívání drog**

Realizuje se interně v hodinách občanské nauky. Má několik částí, forma je volena podle tématu (přednáška, diskuze, skupinová práce)

Jednotlivé části a jejich popis:

- Kouření – stručný výčet rizik a společná poradna fiktivní osobě, která chce kouření omezit;
- Alkohol – rozpoznání druhé tváře (nejde o informace, ale o uvědomění si společenské lži o neškodnosti alkoholu).
- Protidrogová legislativa – žáci se seznamují s příslušnými paragrafy trestního zákona a zákona o přestupcích, podle těchto norem soudí daný konkrétní případ;
- Tvrdé drogy – účinky a rizika – porovnání drog z hlediska zdravotních a společenských rizik.

### **2.3.6 Program proti nejhorším infekčním chorobám**

Program bude realizován externě, popřípadě se začlení jako jedno z témat do Ochrany člověka za mimořádných situací.

Forma interní – beseda s promítáním DVD drogy a infekční choroby.

Forma externí – přednáška lékaře

### **2.3.7 Program proti šikaně**

Program pro všechny ročníky, realizace interní v rámci občanské nauky.

Cíle – vidět šikanu jako poruchu fungování skupiny, vzbudit vnímavost celé skupiny vůči počátečním projevům šikany, motivovat studenty k případnému oznámení podobných problémů.

## **2.4. Kontakt s rodiči**

Rodiče jsou pravidelně informováni na třídních schůzkách o aktuálních problémech studentů a jejich řešení. Akutní případy se řeší ihned, formou konzultací s rodiči.

Dalším zdrojem informací je studijní průkaz. Rodiče jsou informováni o postojích školy k preventivní strategii a o oblasti sociálně patologických jevů a na pravidelných třídních schůzkách třídními učiteli. Žádoucí je účast rodičů na vzdělávacích a výchovných aktivitách školy.

Zákonní zástupci mají k dispozici mailové stránky školy a studenti mají možnost získat přístupový kód, který jim umožní sledovat průběžné záznamy o výsledcích studia v SAS systému.

## 2.5 Kontakty s jinými organizacemi

Škola v oblasti prevence sociálně-patologických jevů spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Teplicích, Obecním úřadem v Teplicích, Krajským úřadem Ústeckého kraje, Státním zastupitelstvím ČR, Okresním soudem v Teplicích, vzdělávacími institucemi (pedagogickými centry, pedagogickými fakultami), Policií ČR a Městskou policií Duchcov.

## 2.6 Koordinace působení v jednotlivých předmětech

Vyučující občanské nauky, tělesné výchovy, českého jazyka a chemie koordinují své tematické plány a rovnoměrně působí na studenty v oblasti prevence. Cílem je zabránit akumulaci podobných námětů v jedné třídě a jednom předmětu, kdy by například celý rok studenti k dané látce nic neslyšeli a pak by v jednom týdnu o ničem jiném nemluvili, popř. se dívali celé dny na video s podobnými pořady.

## 2.7 Vytváření podmínek pro společnou činnost studentů v době mimo vyučování

Studenti mají k dispozici tělocvičny a městský stadion.

## 2.8 Konzultační hodiny

Studenti jsou informováni o možnosti kdykoli konzultovat své problémy s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence a ostatními pedagogy, jejichž kontaktní adresy a telefonny jsou na internetových stránkách školy. Hodiny jsou určeny dle potřeby studentů.

## 3. Doplnkové aktivity a informace studentům

### 3.1. Videoprogramy

- Když musíš, tak musíš.
- Řekni drogám ne I.
- Řekni drogám ne II.
- Svoboda volby.
- Projekt Šance.
- DVD Pokušení závislosti,
- Pravda o drogách
- Filmový seriál Pološero
- Dokumenty BBC a FT, volně přístupné na You tube, s problematikou drogové závislosti a společenských problémů

### 3.2. Odborná literatura

Seznam knih Autor	Název
• Zdeňka Márová	Problémy při výchově dorůstající dcery
• Radek John	Memento
• F. Christiane	My děti ze stanice ZOO
• Henri Joyeux	City – Sexualita – AIDS
• Martin Němec	Perníková věž
• Karel Žilák	Pusinka
• Radek Hanykovic	Pro drogy nemá smysl umírat
• Karel Žilák	Jehla
• Kamila Velikovská	Odsouzená
• Kamila Velikovská	Svobodná, ale za mřížemi
• Jaroslava Pondělíčková, MUDr.	Nezralá sexualita
• Bohumil Ždichynec	Člověk, práce a zdraví
• Vladimír Barták MUDr. CSc.	Besedy se snoubenci
• Jan Vymětal	Psychoterapie
• kol.aut.	Intimní rozhovory
• Marta Brtníková MUDr.	Jsem žena, kterou hledáš – jsem muž, kterého potřebuješ

- Karel Nešpor prim. MUDr. CSc. Prevence problémů způsobených návykovými látkami na školách
- Karel Nešpor prim. MUDr. CSc. Romantická období končí – návykové látky
- Jiří Presl MUDr. Drogová závislost
- Jiří Presl MUDr. Drogová závislost
- Karel Nešpor prim. MUDr. CSc. Vaše děti a návykové látky
- Allen Caar Jak přestat kouřit
- Paula Goodyer Drogy + Teenager
- Karel Nešpor prim. MUDr. CSc. Jak zůstat fit a předejít závislostem
- Michele Elliottová Jak ochránit své dítě
- Michal Kolář Bolest šikanování
- Marie Vágnerová Prof.RNDr.CSc. Psychopatologie pro pomáhající profese
- Karel Nešpor MUDr. CSc. Týká se to i mne?
- Karel Nešpor MUDr. CSc. Alkohol, drogy a vaše děti
- Stanislav Langer Mládež problémová, její typy a možnosti uplatnění
- Jiřina Taxová Pedagogicko-psychologické zvláštnosti
- Libor Míček PhDr. CSc. Duševní hygiena
- Petr Vasiljevič Makoveckij Vezmi rozum do hrsti!
- Alojz Janík MUDr.Dr. Sc. Drogy a společnost

Knihy je možné zapůjčit ve spolupráci se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů po předchozí dohodě.

### 3. 3. Informační nástěnka

Informační nástěnka je zřízena na chodbě školy. Jsou na ní prezentovány kontakty na poradenská centra. Nástěnka je průběžně doplňována aktuálními informacemi z časopisu Prevence. Vše je průběžně aktualizováno.

### 3.4. Informace na internetových stránkách školy

Internetové stránky školy [www.sstavebni.tce.cz](http://www.sstavebni.tce.cz)

### 3.5. Spolupráce s odborníky

Úzce spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradnou v Teplicích, Policií ČR a Městskou policií Duchcov

### 3.6. Propagace

V tištěné podobě bude tento Preventivní program po celý rok k dispozici ve sborovně školy. S programem jsou seznámeni všichni pedagogové a program je umístěn na internetových stránkách školy.

## 4. Závěr

Preventivní program je určen pro všechny třídní skupiny, při výskytu problémů upravujeme operativně i naše aktivity ve třídách. Preventivní program v dalších letech budeme zdokonalovat a zaměřovat se na další řešení sociálně nežádoucích jevů. Naším dlouhodobým cílem je dále rozvíjet kontakty s organizacemi, věnujícími se účinné prevenci ve smyslu metod. pokynu MŠMT (č. j. 20 006/2007-51).

Platnost: od 1. 9. 2018

Zpracoval: Pavel Štrobl - metodik prevence