

Školní vzdělávací program

Zednické práce

Název RVP: RVP 36-67-E/01 Zednické práce

Verze: **šestá**

Platnost od: **1. 9. 2025**

Ředitel školy: Mgr. Aleš Frýdl, MBA

Obsah

1	Identifikační údaje	1
2	Profil absolventa	2
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	2
2.2	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	2
3	Charakteristika školy	4
3.1	Tradice školy a její postavení v regionu	4
3.2	Vzdělávací, volnočasové, ubytovací aj. možnosti a služby	4
3.3	Prezentace školy na veřejnosti	4
4	Charakteristika ŠVP	6
4.1	Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP	6
4.1.1	Realizace klíčových kompetencí	6
4.1.2	Realizace průřezových témat	7
4.2	Podmínky realizace ŠVP	7
4.2.1	Materiální podmínky	7
4.2.2	Personální podmínky	8
4.2.3	Organizační podmínky	8
4.2.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání	8
4.3	Organizace výuky	8
4.4	Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit	8
4.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	9
4.6	Podmínky přijetí ke vzdělání	10
4.7	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků	11
4.8	Realizace bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci	12
4.9	Možnosti dalšího vzdělávání	13
4.10	Začlenění průřezových témat	13
5	Učební plán	17
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	19
7	Učební osnovy	20
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	20
7.1.1	Český Jazyk	21
7.2	Občanský vzdělávací základ	27
7.2.1	Občanská nauka	28
7.3	Matematické vzdělávání	41
7.3.1	Matematika	42
7.4	Estetické vzdělávání	46
7.4.1	Literatura	47
7.5	Vzdělávání pro zdraví	52
7.5.1	Tělesná výchova	53
7.6	Informatické vzdělávání	66
7.6.1	Informační a komunikační technologie	67
7.7	Odborné vzdělávání	71
7.7.1	Odborné kreslení	72
7.7.2	Materiály	85
7.7.3	Technologie	94
7.7.4	Stroje a zařízení	110

7.7.5	Přestavby budov	115
7.7.6	Odborný výcvik	122
8	Spolupráce se sociálními partnery	133
9	Evaluace vzdělávacího programu	134
9.1	Změnový arch	136

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Zednické práce (nové ICT)		
Motivační název	Řemeslo má zlaté dno		
Datum	31. 5. 2024	Název RVP	RVP 36-67-E/01 Zednické práce
Verze	šestá	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	1.9.2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fráni Šrámka 1350/1, Trnovany, 415 01 Teplice
IČ	00497088
REDIZO	600011283
Kontakty	417576006, 417813212
Ředitel	Mgr. Aleš Frýdl, MBA
Telefon	Teplice 417813213 Duchcov 417835239
Fax	417576385
Email	sekretariat@ssstavebni.tce.cz
www	www.ssstp.cz

Zřizovatel	Ústecký kraj
Adresa	Velká Hradební 48, 40002 Ústí nad Labem
IČ	70892156
Telefon	475657111
Fax	475200245
Email	urad@kraj-ustecky.cz
www	www.kr-ustecky.cz

Doplňující údaje

kvalifikační úroveň EQF 3

Šestá verze s platností od 1.9.2025

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fráni Šrámka 1350/1, Trnovany, 415 01 Teplice		
Zřizovatel	Ústecký kraj		
Název ŠVP	Zednické práce (nové ICT)		
Platnost	1.9.2025		
Kód a název oboru	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem	
	01 Zednické práce	Délka studia v letech:	3

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent připravovaný na základě tohoto RVP se uplatní v povolání v oblasti stavebních zednických prací. Je schopen provádět jednoduché zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zděním zdiva z různých druhů materiálů, montáž prefabrikátů, povrchové úpravy zdiva omítkami a jednoduché tepelné izolace.

2.2 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Je schopen se učit
- Kompetence k řešení problémů
- Je schopen řešit problém
- Komunikativní kompetence
- Je schopen se vyjadřovat
- Personální a sociální kompetence
- Je schopen hodnotit osobní dispozice a adaptovat se na pracovní prostředí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Je schopen jednat odpovědně, dodržovat pravidla, ctít tradice.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
- Je schopen mít pozitivní vztah k povolání, mít přehled o trhu práce a má přehled o právech.
- Matematické kompetence
- Je schopen aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.
- Digitální kompetence

- je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - Dbá na bezpečnost a ochranu zdraví
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Provádět zednické práce
 - Je schopen provádět zednické práce

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fráni Šrámka 1350/1, Trnovany, 415 01 Teplice		
Název ŠVP	Zednické práce (nové ICT)		
Platnost	1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-E/01 Zednické práce	Délka studia v letech:	3

3.1 Tradice školy a její postavení v regionu

Střední škola stavební Teplice, zřizovatelem je Ústecký Kraj. Tradice výuky a výchovy učňů ve stavebních a strojních oborech. Začátky naší školy sahají až k roku 1961. V souvislosti s transformací školství se měnila postupně podoba i velikost celého zařízení až do dnešního stavu. Lze konstatovat, že škola prokázala svoji životaschopnost a potřebnost pro výuku řemesel i studijních oborů a nástavbového studia. Celkové počty žáků v oborech vzdělávání se pohybují kolem 700. Škola patří svým rozsahem mezi největší zařízení tohoto druhu v kraji.

Studium je ukončováno maturitou či závěrečnou zkouškou Absolventi nacházejí uplatnění. Perspektivní jsou i nástavbová studia, např. dopravní provoz.

Výuka je zajišťována v Teplicích a odloučených pracovištích v Duchcově nebo Krupce. Na všech třech pracovištích probíhá, jak teoretická výuka, tak odborný výcvik. Škola disponuje zkušeným týmem pedagogů, má odpovídající zázemí – učebny, dílny, přednáškový sál, místnosti pro jednání, domov mládeže, tělocvičnu, kapacity pro ubytování a stravování. Nabídka oborů je velmi široká. Další aktivity jsou směřovány na celoživotní vzdělávání a rekvalifikace, a k vytvoření centra vzdělávání dospělých. Jsme schopni reagovat na potřeby podnikatelské sféry i při vytváření specializací určitého oboru. Zajišťujeme i kvalifikační zkoušky, aktivní jsme i v problematice zajišťování a uznávání dílčích kvalifikací.

Škola spolupracuje v rámci příhraniční spolupráce se školami v Německu nebo v rámci projektů EU s školami v Polsku či Litvě.

Probíhají pracovní stáže v těchto zemích a žáci po absolvování dostávají certifikáty těchto zemí. Škola je zapojena do UNIV2 a UNIV3 - celoživotního vzdělávání.

3.2 Vzdělávací, volnočasové, ubytovací aj. možnosti a služby

Nabídka vzdělávacích oborů je k dispozici na webových stránkách školy, rovněž tak seznam firem, se kterými škola spolupracuje. Součástí školy je i internát o celkové kapacitě 150 lůžek. Je využíván jak žáky naší školy, tak i dalšími středními školami z okresu Teplice a hosty při příležitostných akcích – především sportovních. Jídlna školy je mimo vlastní školy a detašovaných pracovišť v Duchcově a Krupce (kam se jídlo rozevzáží), využívána i domovem mládeže pro snídani a večeře. Studenti školy mají možnost si o velké přestávce zakoupit ve školní jídelně svačiny, tato služba je hojně využívána.

3.3 Prezentace školy na veřejnosti

Škola je prezentována články v regionálních denících, na webových stránkách školy, ale i účastí na okresních, krajských i celorepublikových projektech. Nedílnou součástí prezentace školy je účast na „Šancích“ – náborových akcích, významnou úlohu hrají také osobní náborové pedagogických pracovníků na jednotlivých základních školách. V neposlední řadě je velmi dobrou vizitkou školy aktivní účast a velmi dobrá umístění na sportovních akcích regionálního i celorepublikového charakteru. Rovněž tak na odborných soutěžích škol – stavebních a strojních.

Mezinárodní kontakty školy

Kontakty školy se neomezují pouze na domácí partnery, především z řad průmyslových podniků, ale činnost je vyvíjena i v oblasti zahraniční spolupráce. Cílem těchto aktivit je především využití zkušeností v uplatňování odlišných systémů výuky a možnost získání nejmodernějších technických poznatků. Velice cenné jsou např. zkušenosti ze školních vzdělávacích zařízení podobného zaměření v Německu, Dánsku a ostatních zemích EU.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fráni Šrámka 1350/1, Trnovany, 415 01 Teplice		
Název ŠVP	Zednické práce (nové ICT)		
Platnost	1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-E/01 Zednické práce	Délka studia v letech:	3

4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Zednické práce 36-67-E/01

Délka a forma studia: tříleté, denní

Dosažený stupeň vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Realizace ŠVP je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání zednických prací. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na provozních pracovištích.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání prezentací, které jdou zpracovány v digitální podobě a umožňují ukázky nejmodernějších technologií a přístupů ve výrobě, včetně videosekvencí.

K procvičování a upevnování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti zednických prací. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

4.1.1 Realizace klíčových kompetencí

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, který umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Vyučujícími bude kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování. Dále bude kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce

4.1.2 Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky začleněna shodně na základě jednání metodické rady školy při zavádění ŠVP. Pokud bude nutné upravit zadání metodické rady a doplnit začlenění průřezových témat, dojde k tomu případně vždy na začátku příslušného školního roku a to schválením pedagogickou radou školy

4.2 Podmínky realizace ŠVP

4.2.1 Materiální podmínky

Učebny teoretického vyučování

Učebny teoretického vyučování se dělí na učebny všeobecně vzdělávacích předmětů a učebny odborných předmětů. V budově školy jsou rozděleny po jednotlivých poschodích – strojní předměty, stavební a dřevařské předměty, všeobecně vzdělávací předměty.

a) Učebny všeobecně vzdělávacích předmětů

Výuce žáků jsou určeny učebny, rozdělené podle předmětů, vybaveny běžnými žákovskými židlemi a lavicemi, televizí, videopřehrávači či DVD přehrávači, dataprojektory s plátnem, dřevěnými a magnetickými tabulemi. V učebnách jsou umístěny police s didaktickými pomůckami a literaturou. Všechny jsou připojeny na internet. Hygienické a estetické hledisko je vyřešeno novými žaluziemi ve všech učebnách a dostatečným osvětlením učeben.

b) Učebny odborných předmětů

Výuce žáků jsou určeny odborné učebny strojních předmětů vybaveny běžnými žákovskými židlemi a lavicemi a moderně vybavená učebna elektro. Učebny jsou vybaveny televizí, DVD přehrávači, čtecí kamerou či dataprojektorem s plátnem, dřevěnými tabulemi. V učebnách jsou umístěny police s didaktickými pomůckami a odbornou literaturou. Všechny jsou připojeny na internet. Na chodbě celého poschodí jsou panely s didaktickými pomůckami, ukázky výrobků a makety. Hygienické a estetické hledisko je vyřešeno novými žaluziemi ve všech učebnách a dostatečným osvětlením učeben.

Učebny odborného výcviku

1. ročník

Dílny se standardním vybavením a vybavením ručním elektrickým nářadím se nacházejí ve školním objektu v Krupce, v Teplicích i v Duchcově. Od roku 2022 jsou v provozu i plně vybavené dílny pro truhláře. V areálu v Krupce je 1 rukodílna (samostatná učebna) se standardním vybavením s vybavením ručním elektrickým nářadím. Dílny jsou kompletně vybaveny pro všechny žáky.

2. a 3. ročník

Praktická výuka probíhá na pracovišti v Teplicích a Krupce. V areálu v Teplicích jsou dílny se standardním vybavením a vybavením ručním elektrickým nářadím. Mnozí žáci jsou nasazováni do dílen smluvních podniků. Vybraná pracoviště splňují podmínky pro výkon odborného výcviku. Žáci jsou pod dozorem školených instruktorů. Vybraní učitelé odborného výcviku dohlížejí na hladký průběh výuky.

Specializované učebny

Na škole jsou 2 učebny pro výuku jazyků, které jsou vybaveny dataprojektorem a plátnem. Ve škole jsou žákům k dispozici učebny informační a komunikační technologie. Učebny jsou také připojeny na internet a propojeny vnitřní sítí. Pro prezentační akce slouží učebna KNAUF a aula, které jsou vybaveny interaktivní tabulí a dataprojektorem s plátnem. Žáci mají i možnosti rozvoje pohybových aktivit. Součástí školy je zrekonstruovaná tělocvična s kompletním sportovním vybavením a posilovna. V rámci tělesné výchovy a sportovních turnajů mají možnost navštěvovat venkovní hřiště v areálu školy.

Další zařízení školy

K odpočinku žáků slouží rozlehlé prostory u vstupu do areálu školy. Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně. Pro školení a jiné mimoškolní vzdělávací akce je určena speciální učebna KNAUF, pro slavnostní příležitosti, školení a ostatní podobné akce slouží aula školy v přízemí školy. Sborovna a jednotlivé kabiny ve škole jsou místem pro práci i relaxaci pedagogických pracovníků. Každý žák má svoji uzamykatelnou skříňku u vstupu do školy i na pracovišti

4.2.2 Personální podmínky

Týmová práce učitelů je na dobré úrovni. V současné době je v učitelském sboru převaha mužů, což se vzhledem k žákům jeví jako pozitivní. Všichni učitelé spolupracují na společném úkolu - poskytování a předávání dostupných informací svým žákům. Členové učitelského sboru jsou po profesní i osobnostní stránce velmi kvalitně připraveni pro výchovu a vzdělávání žáků školy.

Každý pedagogický pracovník na svém úseku (strojní, stavební a všeobecně vzdělávací předměty) zodpovídá za přípravu žáků s ohledem na platné a aktualizované ŠVP. Rozložení pracovníků pro jednotlivé obory je: 30% stavební, 30% strojní, 40% všeobecné předměty. 90% všech pracovníků je kvalifikováno pro výuku daného oboru, 85% učitelů vyučuje více než 10 let.

Každý zaměstnanec zodpovídá svou pracovní náplní, která je každoročně obnovována, za své pracovní aktivity. Pracovní smlouva je pak dalším souborem pravomocí a úkolů, které jsou jednotliví zaměstnanci schopni řešit

4.2.3 Organizační podmínky

Organizace výuky je zajišťována tak, aby byl zajištěn maximální dozor nad žáky v průběhu celé vyučovací doby. Přesuny žáků na místa mimo školu jsou organizovány pouze pod dohledy vyučujících. Pokud jsou pořádány akce školy, tak jsou včas oznámeny rodičům a po celou dobu akce je opět zajištěn dozor.

4.2.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návětr a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

4.3 Organizace výuky

Studium je organizováno denní formou jako tříleté v týdenních cyklech. Výuka je rozdělena na vzdělávání teoretické a vzdělávání praktické. Proces výuky řídí zástupce ředitele pro teoretickou výuku, proces praktické výuky řídí vedoucí učitel praktické výuky. Odborný výcvik 1. ročníků probíhá v dílnách odloučeného pracoviště v Krupce. Od 2. ročníku jsou žáci ve smluvních soukromých provozovnách v regionu. V každém ročníku se dbá na časovou a obsahovou provázanost teoretického a praktického vzdělávání. Třídy se dělí na skupiny při výuce cizích jazyků, informační a komunikační technologie a v odborném výcviku. Do výuky jsou průběžně zařazovány exkurze, návštěvy výstav a veletrhů, školení a přednášky odborníků z oboru. Žáci jsou zapojováni i do mezinárodních projektů – Leonardo. V 1. ročníku absolvují žáci lyžařský výcvik. Jednou ročně je zařazeno požární cvičení a v rámci teoretické i praktické výuky problematika chování člověka za mimořádných situací. Teoretická výuka probíhá obvykle od 7:10 do 14:15 hodin. Praktické vzdělávání probíhá obvykle od 8:00 do 14:00 hodin.

4.4 Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit

Vzdělávací nabídka školy:

Škola je historicky zaměřena na obory stavební, strojní a v posledních letech i maturitní obory. Letité zkušenosti firem v regionu ve spolupráci se školou vyúsťují v časté požadavky na výškolení pracovníků, rekvalifikace a další kurzy, které škola zajišťuje. V neposlední řadě stojí jistě spolupráce školy s Úřadem práce v Teplicích, pro který pravidelně vyškoluje a rekvalifikuje zájemce z oborů strojních i stavebních. při škole je zřízen Školní sportovní klub.

Během doby studia se naši žáci zúčastňují těchto aktivit:

- a) přednášky v rámci občanské výchovy na tato témata:
výchova ke vzdělávání – (přednášky) – ÚP TEPLICE, Perspektiva – uplatnění studentů na trhu práce
estetická výchova – přednášky POLICIE ČR – protidrogová prevence
výchova k rodičovství – Mudr. R. Uzel – přednášky – dnešní mládež a její přístup k zodpovědnosti

k rodičovství

b) exkurze a přednášky v rámci odborných předmětů:

Exkurze jsou rozděleny tématicky podle předmětů výuky navijárna materiálu Trnovany

pneuservisy Teplice

c) sportovní akce v rámci tělesné výchovy
kurzy

- lyžařský a snowboardový výcvikový kurz

- běžecký lyžařský kurz

- vodácký kurz na řece Berounce

Přebory republiky stavebních škol a přebory o putovní pohár ředitele SŠ stavební Teplice

- přespolní běh

- nohejbal

- silový čtyřboj

- stolní tenis

- sálová kopaná

- bowling

- online na kolečkových bruslích

- šachy

- florbal

- atletika

d) Sportovní kroužky :

- kopaná, nohejbal, posilování, sebeobrana, florbal, sportovní hry, atletika, stolní tenis, košíková, sálová kopaná, lukostřelba

Ostatní sporty

- OF středních škol v přespolním běhu

- soutěž v plavání měst

e) zájezdy v rámci cizích jazyků:

- Adventní zájezdy do Drážďan

- zájezdy do anglicky či německy mluvících zemí

4.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování. Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací a hodnocením aktivity žáka.

Zvládnutí výsledků vzdělávání je hodnoceno **klasifikačními stupni**:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí školního roku lze vydat opis vysvědčení. Tolerovaná absence žáků je stanovena - zvlášť pro 1. a 2. ročník a zvlášť pro 3. ročník a nástavbu. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad.

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, napomenutí učitelem odborného výcviku, důtka třídního učitele, důtka učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia

Hodnocení žáků a diagnostika:

Žák má právo na pravidelné hodnocení. Systém zkoušení a hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, ale individuálně pojat vzhledem k zapojení vyučujícího a využití metod výuky a hodnocení v procesu ověřování výsledků vzdělávání. Hodnocení by měla probíhat zejména v rovině motivační, informativní a výchovné.

Odborný výcvik - hodnocení zvládnutí dovedností a návyků

- samostatná práce
 - průběžné hodnocení aktivity
 - hodnocení teoretických vědomostí
 - hodnocení probíhá v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení a to učitelem odborného výcviku.
- Odborný výcvik na odloučeném pracovišti probíhá prostřednictvím pověřeného a proškoleného instruktora v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení.

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- didaktické testy
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení aktivity a průběhu činností
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérijních požadavků formou testování
- ústní zkoušení teoretických částí výuky
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení připravenosti na výuku
- zkouška probíhající před státním zkušebním komisařem

4.6 Podmínky přijetí ke vzdělání

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy stanovuje jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného školního roku.

Zdravotní požadavky na uchazeče:

Zdravotně způsobilý ke vzdělávání v tomto oboru je uchazeč, který netrpí těmito onemocněními či zdravotními obtížemi:

- Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- Prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž.
- Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví.
- Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny.
- Prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění.

Na přihlášce ke vzdělávání je třeba potvrzení lékaře.

4.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Žáci se speciálními potřebami učení jsou ve škole evidováni. Jsou zohledňováni již při přijímacím řízení. V průběhu studia jsou pak speciální vzdělávací potřeby žáka zajišťovány formou individuální integrace do běžného kolektivu dle Zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), §16 - § 18 a Vyhlášky 27/2016 Sb. – Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v platném znění. Žákům s nutností individuálního vzdělávacího programu jsou tyto programy vytvořeny a žáci jsou také zařazeni do běžného třídního kolektivu. Charakter učebního oboru umožňuje přijímat jen žáky, kterým lékař potvrdí možnost studia daného oboru v přihlášce na střední školu.

Žáci se ŠVP jsou zařazováni do třídních kolektivů, přizpůsobením vzdělávacích podmínek je u nich podporována snaha k připravenosti k běžnému životu ve společnosti.

Podpůrná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností dítěte, žáka nebo studenta a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Je vypracován PLPP (plán pedagogické podpory). PLPP obsahuje popis obtíží a ŠVP, stanoví cíl podpory a způsob vyhodnocení. PLPP je dle potřeb průběžně aktualizován a vyhodnocován. Nevedou-li podpůrná opatření ke stanovenému cíli, doporučí škola žákovi či jeho ZZ návštěvu školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Podpůrná opatření 2. - 4. stupně

Na počátku školního roku, popř. i v jeho průběhu, jsou všichni vyučující žáka, prostřednictvím třídních učitelů a výchovné poradkyně, seznámeni s doporučením školského poradenského střediska, resp. doporučenými podpůrnými opatřeními. Ti tato doporučení zapracují do svého plánu práce ve třídě, které je žák členem.

Podpůrná opatření 5. stupně

Podpůrná opatření 5. stupně jsou poskytována žákům s nejtěžšími stupni zdravotního postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory. Zpravidla žák vyžaduje úpravu pracovního prostředí, obvykle účast speciálního pedagoga, případně druhého pedagogického pracovníka a s podporou asistenta pedagoga. Na škole nejsou pro tyto žáky uzpůsobeny podmínky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Odborné vyšetření je podkladem pro vytvoření podpůrných programů a opatření pro vytvoření dynamických, strukturovaných individuálních vzdělávacích plánů, odrážejících specifika daného žáka. Je podkladem pro rozšíření, případně změnu organizace vzdělávání, pro využívání speciálních metod, postupů, forem, didaktických

materiálů vedoucích k obohacování učiva a k akceleraci vzdělávání, která může vést i k přeřazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího. Mimořádně nadaní žáci jsou zapojováni do týmové nebo skupinové práce, využívající náročnější metody a postupy. Integrace těchto žáků do běžného kolektivu by mělo vést k pozitivnímu ovlivnění spolužáků. Žáci však mají problémy s chováním, sebehodnocením a většinou se nepřipravují na předměty, stojící mimo oblast jejich zájmů.

Postup školy při uplatňování podmínek stanovených v Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole (dále Doporučení).

Návrh Doporučení je konzultován s výchovným poradcem školy. Výsledná podoba je školským poradenským zařízením předána do datové schránky školy. Na základě přijatého Doporučení je ve spolupráci s třídním učitelem vypracováno výchovným poradcem Zohlednění vzdělávacích podmínek (dále Zohlednění). V Zohlednění jsou všem vyučujícím žáka předložena podpůrná opatření nutná pro jeho rovnoprávné vzdělávání, které je dáno § 16 ŠZ. Vyučující, ale i zákonný zástupce či plnoletý žák, stvrdí dokument svým podpisem, čímž se zavazují k jejich respektování.

Tento dokument (Zohlednění) je poté zařazen do spisu žáka. Pravidelně (1x ročně) je prováděna konzultace o účinnosti realizace doporučených podmínek vzdělávání s poradenským zařízením, konkrétně s pracovníkem zařízení k tomu určeným.

Před ukončením platnosti Doporučení je zákonný zástupce či plnoletý žák písemně vyzván k návštěvě poradenského zařízení a dokumentace žáka je následně doplněna o nové (aktuální) Doporučení.

Konzultace výsledků vzdělávání je prováděna i s žákem samotným. Jestliže žák není schopen plnit podmínky pro úspěšné absolvování jednotlivých klasifikačních období, je zákonnému zástupci či plnoletému žákovi doporučen přestup do oboru, jehož podmínky bude žák schopen plnit.

Tímto je zajištěna individualizace výuky dle vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016.

Na základě Doporučení ŠPZ dochází k zohlednění podmínek u závěrečných zkoušek.

4.8 Realizace bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro učební obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné. Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení. Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje. Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

4.9 Možnosti dalšího vzdělávání

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání, neboť jeho složky, všeobecné a základní odborné vzdělání, jsou obecnějšího charakteru a lze ho využít i pro případnou rekvalifikaci.

Žáci jsou informováni prostřednictvím výchovného poradce o dalších možnostech studia. Tyto informace jsou k dispozici na nástěnce výchovného poradce nebo přímo přednáškou, kterou výchovný poradce provádí ve 3. ročnících.

4.10 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český Jazyk	
1. ročník	Zdokonalování jazykových dovedností Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Zdokonalování jazykových dovedností
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Člověk a právo Člověk a hospodářství
2. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk a právo Člověk jako občan Člověk a hospodářství
3. ročník	Česká republika, Evropa a svět Člověk a hospodářství Člověk a právo
Literatura	
1. ročník	Práce s literárním textem Kultura
2. ročník	Práce s literárním textem Kultura

Pokryto předmětem

Český Jazyk
Občanská nauka
Literatura
Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český Jazyk	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk a hospodářství
2. ročník	Člověk v lidském společenství

3. ročník	Člověk a hospodářství Česká republika, Evropa a svět Člověk a hospodářství Člověk a právo
Literatura	
1. ročník	Kultura
2. ročník	Kultura
Tělesná výchova	
1. ročník	Organizace tělesné výchovy Atletika Gymnastika Sportovní hry Atletika Sportovní hry
2. ročník	Organizace tělesné výchovy Atletika Gymnastika Sportovní hry Sportovně turistický kurs Sportovní hry
3. ročník	Organizace tělesné výchovy Atletika Gymnastika Sportovní hry Atletika Sportovní hry
Odborné kreslení	
1. ročník	Úvod do předmětu
Materiály	
2. ročník	Úvod do předmětu Železobeton Pomocné látky
Technologie	
1. ročník	Úvod do předmětu
2. ročník	Opakování učiva prvního ročníku Dokončovací práce
3. ročník	Opakování prvního a druhého ročníku Malby Nátěry Zemědělské stavby Montované železobetonové stavby Průmyslové stavby Stavební slohy Souhrnné opakování

Stroje a zařízení	
1. ročník	Úvod do předmětu Elektrická zařízení Dopravní prostředky Zemní práce Speciální stroje a zařízení Zařízení pro dokončovací práce
Přestavby budov	
2. ročník	Úvod do předmětu Dodatečné izolace Opravy povrchů Bourání budov
Odborný výcvik	
1. ročník	BOZP Provádění zednických prací Přestavby budov Práce se dřevem
2. ročník	Provádění zednických prací BOZP Přestavby budov
3. ročník	Provádění zednických prací BOZP Přestavby budov Konstrukční systémy a části budov Příprava na závěrečné zkoušky

Pokryto předmětem

Český Jazyk
Občanská nauka
Literatura
Tělesná výchova
Odborné kreslení
Materiály
Technologie
Stroje a zařízení
Přestavby budov
Odborný výcvik

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český Jazyk	
1. ročník	Zdokonalování jazykových dovedností Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Zdokonalování jazykových dovedností
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Člověk a právo Člověk a hospodářství
2. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk a právo

3. ročník	Člověk jako občan Člověk a hospodářství Česká republika, Evropa a svět Člověk a hospodářství Člověk a právo
Matematika	
1. ročník	Operace s reálnými čísly Planimetrie
2. ročník	Operace s reálnými čísly Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic Funkce Práce s daty Výpočet povrchů a objemů těles
Literatura	
1. ročník	Práce s literárním textem Kultura
2. ročník	Práce s literárním textem Kultura
Tělesná výchova	
1. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
2. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
3. ročník	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Odborné kreslení	
1. ročník	Úvod do předmětu Technika kreslení a rýsování Základní geometrické konstrukce Normalizace v technickém kreslení Zobrazování těles Tvary a konstrukce střech Stavební výkresy Značení stavebních hmot a materiálů Základy technické estetiky Výkresy výkopů Výkresy základů Výkresy svislých konstrukcí Výkresy vodorovných konstrukcí Kreslení a kótování otvorů Výkresy stavebních úprav
2. ročník	Projektová dokumentace staveb Výkresy rekonstrukcí a přestaveb Výkresy výkopů Výkresy základů Kreslení svislých konstrukcí Kreslení vodorovných konstrukcí Kreslení zařizovacích předmětů Zobrazování železobetonových konstrukcí Výkresy výztuže Zobrazování stropních konstrukcí Kreslení a čtení výkresů schodišť Kreslení a čtení plochých střech Výkresy rodinného domku
Materiály	
1. ročník	Úvod do předmětu Přírodní kameny Maltoviny

2. ročník	Cihlářské výrobky Dřevo Sklo Prostý beton Kovy Železobeton Prefabrikáty Lehké betony Plasty Keramické výrobky Žáruvzdorné výrobky Vláknocementové výrobky Izolační materiály Pomocné látky
Technologie	
1. ročník	Úvod do předmětu Zednické nářadí a měřicí pomůcky Základy a zakládání Betonářské práce Svislé konstrukce Cihelné zdivo Izolace Lešení Okenní a dveřní otvory Tvárnivé zdivo Stropy Komíny a ventilační průduchy Příčky Kamenné a smíšené zdivo Klenby
2. ročník	Opakování učiva prvního ročníku Vnitřní omítky Železobetonové konstrukce Schodiště Převíslé konstrukce Venkovní omítky Strojní omítání Střechy Kanalizace Osazování výrobků PSV Dokončovací práce
3. ročník	Opakování prvního a druhého ročníku Malby Nátěry Zemědělské stavby Montované železobetonové stavby Průmyslové stavby Stavební slohy Souhrnné opakování
Stroje a zařízení	
1. ročník	Úvod do předmětu Elektrická zařízení Dopravní prostředky Zemní práce Speciální stroje a zařízení Zařízení pro dokončovací práce
Přestavby budov	
2. ročník	Úvod do předmětu Trhlíny v budovách

	Základy staveb Svislé nosné konstrukce Stropy Dodatečné izolace Zřizování a rozšiřování otvorů Schodiště Střechy Opravy povrchů Bourání budov
Odborný výcvik	
1. ročník	BOZP Základní zednické nářadí a měřicí pomůcky Provádění zednických prací Přestavby budov Práce se dřevem
2. ročník	Provádění zednických prací BOZP Přestavby budov
3. ročník	Provádění zednických prací BOZP Přestavby budov Konstrukční systémy a části budov Příprava na závěrečné zkoušky

Pokryto předmětem

Český Jazyk
Občanská nauka
Matematika
Literatura
Tělesná výchova
Odborné kreslení
Materiály
Technologie
Stroje a zařízení
Přestavby budov
Odborný výcvik

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český Jazyk	
1. ročník	Práce s textem a získávání informací
2. ročník	Práce s textem a získávání informací
Občanská nauka	
3. ročník	Česká republika, Evropa a svět
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Digitální technologie
2. ročník	Data a informace

Pokryto předmětem

Český Jazyk
Občanská nauka
Informační a komunikační technologie



5 Učební plán

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fráni Šrámka 1350/1, Trnovany, 415 01 Teplice		
Název ŠVP	Zednické práce (nové ICT)		
Platnost	1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-E/01 Zednické práce	Délka studia v letech:	3

Poznámky

Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.

Všechny předměty se vyučují jako povinné. Některé předměty se dělí na skupiny v souladu s platnými předpisy – Informační a komunikační technologie.

Při sestavování učebního plánu byly výrazně posíleny oblasti odborného vzdělávání, které jsou důležité pro přípravu žáků k závěrečným zkouškám a pro zapojení do praxe.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk	1	1	-	2
Občanská nauka	1	1	1+1	4
Matematika	1 1/2	1 1/2	-	3
Literatura	0 1/2	0 1/2	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	-	2
Odborné kreslení	1+2	2	-	5
Materiály	2	2	-	4
Technologie	1+2	1+2	1+2	9
Stroje a zařízení	1	-	-	1
Přestavby budov	-	2	-	2
Odborný výcvik	10+5	15+2	24+4	60
Celkem základní dotace	21	28	27	76
Celkem disponibilní dotace	9	4	7	20
Celkem v ročníku	30	32	34	96

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Výchovně vzdělávací akce	1	1	
Účast na odborných akcích	2	2	1
Závěrečné zkoušky			7
Časová rezerva	4	4	
Celkem:	40	40	40

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fráni Šrámka 1350/1, Trnovany, 415 01 Teplice		
Název ŠVP	Zednické práce (nové ICT)		
Platnost	1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-E/01 Zednické práce	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64		2	64		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	2	64	Český jazyk	2	64		
Občanský vzdělávací základ	3	96		4	128	1	32
Občanský vzdělávací základ			Občanská nauka	4	128	1	32
Matematické vzdělávání	3	96		3	96		
Matematické vzdělávání			Matematika	3	96		
Estetické vzdělávání	1	32		1	32		
Estetické vzdělávání			Literatura	1	32		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	96		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		2	64		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	2	64		
Odborné vzdělávání	62	1984		81	2592	19	608
Provádění zednických prací	62	1984	Odborné kreslení	5	160	2	64
			Materiály	4	128		
			Technologie	9	288	6	192
			Stroje a zařízení	1	32		
			Přestavby budov	2	64		
			Odborný výcvik	60	1920	11	352
Celkem disponibilní dotace	19	608				20	640
	77	2464	základní dotace	76	2432		
			Celkem	96	3072		

7 Učební osnovy

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fráni Šrámka 1350/1, Trnovany, 415 01 Teplice		
Název ŠVP	Zednické práce (nové ICT)		
Platnost	1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-E/01 Zednické práce	Délka studia v letech:	3

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání ve všech jazycích vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

7.1.1 Český Jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Charakteristika předmětu

Český jazyk vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- efektivní učení a práci s textem
- komunikativní dovednosti
- respektování hodnot národní i světové kultury

Nejčastěji používané formy výuky jsou frontální výuka, referáty žáků k dané problematice a samostatné práce. Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor, diskuze), slovního projevu (výklad, popis), práce s odborným textem (vyhledávání informací) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze). Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné. Žák by měl pochopit význam a funkci různých digitálních textů (návody, e-maily, webové články). Umět správně formulovat myšlenky písemně i digitálně, včetně úpravy textu. Orientovat se ve formálních i neformálních registrech češtiny online. Umět používat jazykové nástroje v ICT – např. kontrolu pravopisu, diktování, hlasový vstup

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Učí se vyhledávat informace online
RVP
- Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně
RVP
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
RVP
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- učit se efektivně komunikovat online
RVP
- správně formulovat emailové žádosti, dotazy na úřady
RVP
- Digitální kompetence

- efektivně používat počítačové nástroje při řešení úloh



Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

- V předmětu český jazyk si žáci procvičují písemnou a verbální sebereprezentaci potřebnou pro vstup na trh práce, uvědomí si, že znalost českého jazyka je stěžejní pro profesní i osobní život.
- Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj.

Informační a komunikační technologie

- Žák je veden k tomu, aby aktivně vyhledával informace prostřednictvím ICT v běžném každodenním životě.
- Žák využívá internet a další otevřené zdroje k získání informací o různých kulturních akcích, seznamuje se s novinkami v oblasti vývoje jazyka a literatury.

Občan v demokratické společnosti

- Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj.
- Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.
- Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí

- Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.
- Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

1. ročník

1 týdně, P

Zdokonalování jazykových dovedností

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné poučení o jazyce • jazykové příručky a jejich použití • zvuková stránka jazyka • zásady správné výslovnosti • evropské a světové jazyky • národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • postavení češtiny mezi ostatními jazyky • grafická stránka jazyka • hlavní principy českého pravopisu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. •Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. •Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> •V předmětu český jazyk si žáci procvičují písemnou a verbální sebe prezentaci potřebnou pro vstup na trh práce, uvědomí si, že znalost českého jazyka je stěžejní pro profesní i osobní život. •Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<ul style="list-style-type: none"> • metody interpretace textu • techniky čtení • orientace v textu • rozbor textu • získávání informací z textu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> •Žák je veden k tomu, aby aktivně vyhledával informace prostřednictvím ICT v běžném každodenním životě. •Žák využívá internet a další otevřené zdroje k získání informací o různých kulturních akcích, seznamuje se s novinkami v oblasti vývoje jazyka a literatury. 		

1. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<ul style="list-style-type: none"> • stylistika • funkční styly • slohové postupy a projevy • projev mluvený a psaný • projev připravený a nepřípravený • monologické a dialogické projevy • komunikační situace • komunikační strategie • prostě sdělovací styl • krátké informační útvary • osobní dopis, adresy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. • Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. • Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • V předmětu český jazyk si žáci procvičují písemnou a verbální sebeprezentaci potřebnou pro vstup na trh práce, uvědomí si, že znalost českého jazyka je stěžejní pro profesní i osobní život. • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

2. ročník

1 týdně, P

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje • je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • odborný styl • popis prostý a odborný • popis osoby, charakteristika • vyprávění • administrativní styl • životopis 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. • Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. • Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • V předmětu český jazyk si žáci procvičují písemnou a verbální sebezprezentaci potřebnou pro vstup na trh práce, uvědomí si, že znalost českého jazyka je stěžejní pro profesní i osobní život. • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

2. ročník

Zdokonalování jazykových dovedností

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví slovní druhy a principy jejich třídění ohebné slovní druhy mluvnické kategorie jmen a sloves neohebné slovní druhy slovní zásoba rozvrstvení slovní zásoby obohacování slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>•Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. •Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. •Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>•V předmětu český jazyk si žáci procvičují písemnou a verbální sebereprezentaci potřebnou pro vstup na trh práce, uvědomí si, že znalost českého jazyka je stěžejní pro profesní i osobní život. •Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj.</p>		

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<ul style="list-style-type: none"> získávání informací z odborného textu knihovny a jejich služby zdroje informací využití moderních zdrojů informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>•Žák je veden k tomu, aby aktivně vyhledával informace prostřednictvím ICT v běžném každodenním životě. •Žák využívá internet a další otevřené zdroje k získání informací o různých kulturních akcích, seznamuje se s novinkami v oblasti vývoje jazyka a literatury.</p>		

7.2 Občanský vzdělávací základ

Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot, jednat odpovědně a žít čestně;

projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1+1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:




















- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
 - přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
 - uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
 - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
 - zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
 - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. Občanská nauka už nebude jen o "psaní definic" – bude se klást důraz na praktickou orientaci v online světě občana a zaměstnance.

Žáci se naučí fungovat v digitální společnosti: komunikovat, chránit se, využívat technologie k prosazování svých práv a hledání pracovních příležitostí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - Učí se vyhledávat informace online
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

- Je schopen vyhledat právní informace, např. o pracovních smlouvách a použít je v modelových situacích

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)

 - formulovat své myšlenky srozumitelně

 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse

 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)

 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

 - učit se efektivně komunikovat online

 - správně formulovat emailové žádosti, dotazy na úřady

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti

 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

 - být finančně gramotný

 - využívat ICT nástroje ke spolupráci v týmu


- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
RVP
 - chápat digitální občanství
~~RVP~~
 - analyzovat digitální stopy a dopady technologií na životní prostředí
~~RVP~~
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - umět vytvořit profesní dokumenty digitálně
~~RVP~~
 - umět vyhledat pracovní nabídky online, sepsat životopis a motivační dopis v elektronické podobě



- Digitální kompetence
- efektivně používat počítačové nástroje při řešení úloh



Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

- Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj.

Informační a komunikační technologie

- Žák je veden k tomu, aby aktivně vyhledával informace prostřednictvím ICT v běžném každodenním životě.
- Žák využívá internet a další otevřené zdroje k získání informací o různých kulturních akcích, seznamuje se s novinkami v oblasti vývoje jazyka a literatury. **Občan v demokratické společnosti**

- Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj.
- Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.
- Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí

- Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.
- Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) 	<ul style="list-style-type: none"> lidská společnost a společenské skupiny současná česká společnost odpovědnost, slušnost, optimismus základy demokratického soužití v rodině základy demokratického soužití v širší komunitě sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti rozpočet jednotlivce a domácnosti řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

1. ročník

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • občanská práva • obhajování a zneužívání práv • veřejný ochránce práv • práva dětí • svobodný přístup k informacím • média (tisk, televize, rozhlas, internet) • funkce médií • kritický přístup k médiím • média jako zdroj zábavy a poučení • občanská společnost • občanské ctnosti potřebné pro demokracii • multikulturní soužití • základní hodnoty a principy demokracie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. • Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. • Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost • právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v ČR • právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. •Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. •Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> •Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<ul style="list-style-type: none"> • trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) • hledání zaměstnání • služby úřadů práce • nezaměstnanost • podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. •Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. •Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> •Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin je schopen rozeznat zcela zřejmě konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost 	<ul style="list-style-type: none"> rasy národy a národnosti většina a menšiny ve společnosti klady vzájemného obohacování problémy multikulturního soužití migrace v současném světě migranti, azylant postavení mužů a žen v rodině postavení mužů a žen ve společnosti víra a ateismus náboženství a církve náboženská hnutí a sekty náboženský fundamentalismus 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>•Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. •Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. •Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>• Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>•Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj.</p>		

2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele 		<ul style="list-style-type: none"> právo a mravní odpovědnost v běžném životě vlastnictví; smlouvy odpovědnost za škodu práva spotřebitele 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 			

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> stát a jeho funkce ústava a politický systém ČR struktura veřejné správy obecní a krajská samospráva politika politické strany volby, právo volit politický radikalismus a extremismus aktuální česká extremistická scéna mládež a extremismus

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> •Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. •Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. •Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> •Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik, změna a ukončení pracovního poměru • povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele • druhy škod • předcházení škodám • odpovědnost za škodu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. • Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. • Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

3. ročník

1+1 týdně, P

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<ul style="list-style-type: none"> • současný svět • bohaté a chudé země • velmoci • ohniska napětí v soudobém světě • ČR a její sousedé • české státní a národní symboly • globalizace • globální problémy • ČR a evropská integrace • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. • Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. • Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žák je veden k tomu, aby aktivně vyhledával informace prostřednictvím ICT v běžném každodenním životě. Žák využívá internet a další otevřené zdroje k získání informací o různých kulturních akcích, seznamuje se s novinkami v oblasti vývoje jazyka a literatury.</p>		

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní listku • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze • hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) • inflace • pojištění (sociální, zdravotní a komerční) • mzda časová a úkolová • daně • daňové přiznání • služby peněžních ústavů • pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. • Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. • Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) 	<ul style="list-style-type: none"> • manželé a partneři • děti v rodině • plánování rodiny • domácí násilí • trestní právo • trestní odpovědnost • tresty a ochranná opatření • orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na mladistvých • kriminalita páchaná na dětech • kriminalita páchaná mladistvými

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. • Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. • Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. 		

Příprava k ZZ

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava ekonomických tematických celků k ZZ • Příprava pracovních- právních tematických celků k ZZ • Praktický nácvik průběhu ústní ZZ 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.3 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou; efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);

matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

zkoumat a řešit problémy; orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; motivaci k celoživotnímu vzdělávání; důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

7.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci přípravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (déłky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Matematika nebude "jen počítání na papíře", ale praktické využívání digitálních nástrojů pro řešení reálných technických situací.

ICT umožní, aby studenti rychleji ověřovali a simulovali výpočty, učili se efektivně zpracovávat technická data.

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
RVP
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
- efektivně používat počítačové nástroje při řešení úloh
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

Průřezová témata předmětu**Člověk a svět práce**

- žák dodržuje systém při své činnosti, správný a přehledný zápis úloh
- žák se zdokonaluje v pracovních postupech a snaží se nacházet jiné pracovní postupy

1. ročník

1 1/2 týdně, P

1. ročník

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 		<ul style="list-style-type: none"> operace s přirozenými čísly operace s celými čísly operace s desetinnými čísly operace se zlomky zaokrouhlování poměr trojčlenka procenta úrokování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce • žák dodržuje systém při své činnosti, správný a přehledný zápis úloh • žák se zdokonaluje v pracovních postupech a snaží se nacházet jiné pracovní postupy			

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy trojúhelník mnohoúhelníky kružnice a kruh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce • žák dodržuje systém při své činnosti, správný a přehledný zápis úloh • žák se zdokonaluje v pracovních postupech a snaží se nacházet jiné pracovní postupy			

2. ročník

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	<ul style="list-style-type: none"> operace s přirozenými čísly operace s celými čísly operace s desetinnými čísly operace se zlomky měřítko výkresů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce • žák dodržuje systém při své činnosti, správný a přehledný zápis úloh • žák se zdokonaluje v pracovních postupech a snaží se nacházet jiné pracovní postupy			

Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé 	<ul style="list-style-type: none"> výrazy s proměnnými mnohočlen rovnost a nerovnost lineární rovnice 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce • žák dodržuje systém při své činnosti, správný a přehledný zápis úloh • žák se zdokonaluje v pracovních postupech a snaží se nacházet jiné pracovní postupy			

Funkce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá 	<ul style="list-style-type: none"> přímá úměrnost nepřímá úměrnost lineární funkce 	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • žák dodržuje systém při své činnosti, správný a přehledný zápis úloh • žák se zdokonaluje v pracovních postupech a snaží se nacházet jiné pracovní postupy		

Práce s daty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	• grafy • čtení grafů • výpočty z grafů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • žák dodržuje systém při své činnosti, správný a přehledný zápis úloh • žák se zdokonaluje v pracovních postupech a snaží se nacházet jiné pracovní postupy		

Výpočet povrchů a objemů těles

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	• krychle • kvádr • jehlan • válec • kužel • koule • převody jednotek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • žák dodržuje systém při své činnosti, správný a přehledný zápis úloh • žák se zdokonaluje v pracovních postupech a snaží se nacházet jiné pracovní postupy		

7.4 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni

vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; správně formulovali a vyjadřovali své názory; přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; získali přehled o kulturním dění; uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

7.4.1 Literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 1/2	0 1/2	

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obečným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě ukávek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti;
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ctíli a chránili materiální i kulturní hodnoty;
- získali přehled o kulturním dění v regionu;
- dovedli slušně vystupovat.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - Učí se vyhledávat informace online
 - Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - učit se efektivně komunikovat online
 - správně formulovat emailové žádosti, dotazy na úřady
 - Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
RVP
- být finančně gramotný
RVP
- využívat ICT nástroje ke spolupráci v týmu
RVP
- Digitální kompetence
- efektivně používat počítačové nástroje při řešení úloh
RVP

Průřezová témata předmětu**Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj.

Občan v demokratické společnosti

- Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj.
- Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.
- Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí**1. ročník**

0 1/2 týdně, P

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • čte s porozuměním literární text 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury • četba a interpretace literárního textu • četba a interpretace literárního textu z české literatury první poloviny 20. století

Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace

SMILE verze 3.3.1

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. • Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. • Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<ul style="list-style-type: none"> • principy a normy kulturního chování • společenská výchova • lidové umění • užžitá tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. • Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. • Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

1. ročník

2. ročník

0 1/2 týdně, P

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text 		<ul style="list-style-type: none"> základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury četba a interpretace literárního textu české literatury druhé poloviny 20. století 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 			

Kultura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v České republice kulturní instituce v regionu estetické funkční normy kultura bydlení, odívání ochrana a využívání kulturních hodnot

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. • Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. • Vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval potřebu stálého celoživotního vzdělávání v oboru i mimo něj. 		

7.5 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblastí

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

vážít si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
 pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
 preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
 využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví:

- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;

- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
 - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat, dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situaceco nejvíce eliminovány
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
 - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat
 - dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- schopnost efektivně se učit, hodnotit pokrok v dosahování cílů a přijímat výsledky svého hodnocení
- dovednost komunikovat a týmově spolupracovat
- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a jiných aktivitách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla kultivovat žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Nejčastější formou výuky je metoda týmové práce. Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení) a fixační metody

(procvičování, praktické upevňování dovedností). Převládajícím způsobem hodnocení je praktické zkoušení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - Učí se vyhledávat informace online
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - učit se efektivně komunikovat online
~~RVP~~
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - využívat ICT nástroje ke spolupráci v týmu
~~RVP~~
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- Digitální kompetence
- efektivně používat počítačové nástroje při řešení úloh

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- RVP znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností

Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Začleněny v jednotlivých blocích.

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

Organizace tělesné výchovy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost přesunů na tělesnou výchovu • Bezpečnost při hodinách tělesné výchovy • Zásady hygieny • Organizace v hodinách tělesné výchovy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 			

Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace

1. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 		<ul style="list-style-type: none"> Vstupní testy z atletiky Kontrola základních pohybových vlastností Nácvik skoku dalekého Rozvoj vytrvalosti 	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 		<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečnosti při cvičení Gymnastická terminologie Kondiční gymnastika, správné držení těla Základy akrobacie-kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, salta 	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> • Košíková-nácvik HČJ, pravidla • Košíková-řízená hra, hodnocení • Sálková kopaná-nácvik HČJ, pravidla • Sálková kopaná-řízená hra, hodnocení • Florbal-nácvik HČJ, pravidla • Florbal-řízená hra, hodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

1. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 		<ul style="list-style-type: none"> • Návěv vrhu koulí • Hod granátem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 			

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá různých forem turistiky • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 		<ul style="list-style-type: none"> • Terorismus • Havárie s únikem nebezpečných látek • Biologické a chemické zbraně • Poskytnutí první pomoci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden ke spolupráci s ostatními pracovníky, postupy většinou vytváří formou kolektivní práce. 			

1. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 		<ul style="list-style-type: none"> • Kopaná-pravidla, řízená hra, hodnocení • Softbal-pravidla, řízená hra, hodnocení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 			

2. ročník

1 týdně, P

Organizace tělesné výchovy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost přesunů na tělesnou výchovu • Bezpečnost při hodinách tělesné výchovy • Zásady hygieny • Organizace v hodinách tělesné výchovy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Testy z atletiky • Kontrola základních pohybových vlastností • Technika běhu, starty, štafetový běh • Vytrvalostní běh-měřený výkon • Sportovní chůze-měřený výkon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie-kotouly, stoj na ruce, přemet stranou, salta • Akrobacie-jednoduchá sestava, hodnocení • Cvičení s hudbou • Cvičení na nářadí- hrazda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		

2. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		<ul style="list-style-type: none"> Sálová kopaná- řízená hra, hodnocení Košiková- řízená hra, hodnocení Florbal- řízená hra, hodnocení Odbíjená- řízená hra, hodnocení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.			

Sportovně turistický kurs

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> Informace o sportovním turistickém kursu, zásady bezpečnosti Výstroj a výzbroj na sportovní turistický kurs 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí • Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.			

2. ročník

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 		<ul style="list-style-type: none"> Havárie s únikem nebezpečných látek Jaderné zbraně a ochrana před jadernými zbraněmi Provedení evakuace a chování v úkrytech 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je veden ke spolupráci s ostatními pracovníky, postupy většinou vytváří formou kolektivní práce. 			

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		<ul style="list-style-type: none"> Kopaná- řízená hra, hodnocení Softbal- pravidla, řízená hra, hodnocení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 			

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Organizace tělesné výchovy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky 		<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost přesunů na tělesnou výchovu Bezpečnost při hodinách tělesné výchovy Sportovní soutěže, OH, MS 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 			

Atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		<ul style="list-style-type: none"> Kontrola základních pohybových vlastností Sportovní chůze Turistika-kulturně poznávací činnost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 			

3. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		<ul style="list-style-type: none"> Cvičení na nářadí-kruhy Cvičení na nářadí-bradla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 			

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		<ul style="list-style-type: none"> sálová kopaná - řízená hra, hodnocení košíková - řízená hra, hodnocení florbal - řízená hra, hodnocení odbižená - řízená hra, hodnocení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. • Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 			

3. ročník

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 		<ul style="list-style-type: none"> Terorismus Biologické a chemické zbraně Provedení evakuace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
<ul style="list-style-type: none"> Žák je veden ke spolupráci s ostatními pracovníky, postupy většinou vytváří formou kolektivní práce. 			

Atletika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		<ul style="list-style-type: none"> Vrh koulí- měřený výkon Hod granátem- měřený výkon Sportovní chůze- měřený výkon Vytrvalostní běh- běh terénem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 			

3. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		<ul style="list-style-type: none"> Kopaná- řízená hra, hodnocení Softbal- řízená hra, hodnocení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 			

7.6 Informatické vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. V případě potřeby lze přizpůsobit výsledky vzdělávání ve školním vzdělávacím programu studijním předpokladům žáků.

- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.
- **V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**
- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému;
 - schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - Učí se vyhledávat informace online
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - učit se efektivně komunikovat online
~~RVP~~
 - správně formulovat emailové žádosti, dotazy na úřady
~~RVP~~
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
~~RVP~~
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
~~RVP~~
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
~~RVP~~
- chápat digitální občanství
~~RVP~~
- analyzovat digitální stopy a dopady technologií na životní prostředí
~~RVP~~
- Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
~~RVP~~
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
~~RVP~~
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
~~RVP~~
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
~~RVP~~
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
~~RVP~~
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
~~RVP~~
- efektivně používat počítačové nástroje při řešení úloh
~~RVP~~

Průřezová témata předmětu**Informační a komunikační technologie**

- Žák je veden k tomu, aby v běžném každodenním životě aktivně vyhledával informace prostřednictvím ICT

Občan v demokratické společnosti

- Žák využívá informační zdroje v souladu s právními předpisy.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Data a informace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení 	<ul style="list-style-type: none"> získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; chyby v interpretacích dat; velikost souboru, bity a bajty;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních 	<ul style="list-style-type: none"> současná výpočetní zařízení, základní komponenty; vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; operační systém, jeho funkce a typy; aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); typy počítačových sítí; Bezpečnost v digitálním prostředí základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Vývoj, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu 	Návrh programu <ul style="list-style-type: none"> formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu návrh jednoduchého a přehledného programu; hledání chyb ve vlastním programu; autorství a licence programu;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti pro vymezený problém sestaví tabulku vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je 	<ul style="list-style-type: none"> informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky; postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; tvorba evidence dat;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<ul style="list-style-type: none"> aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Data a informace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví 	<ul style="list-style-type: none"> záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

7.7 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Odborné vzdělávání vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné k vykonávání základních pracovních činností v oboru. Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost, budou znát a uplatňovat pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů. Získají vědomosti o druzích technických materiálů, jejich vlastnostech a možnostech použití, o stavbě jako celku i v návaznostech na jejich profesi. Žák bude moci provádět zednické práce, opravy a údržbu, modernizace a rekonstrukce vč. přestaveb budov. ovooovva údržbu zrdnické práce, používání technologií

7.7.1 Odborné kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět odborné kreslení vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů stavebních konstrukcí, pozemních staveb. Žáci získají prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností. Osvojí si pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech, zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovedností číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci. Čtením stavebních výkresů se zjišťují důležité skutečnosti o stavebních konstrukcích, jako jsou funkce a účel stavby, druhy konstrukcí, tvar, rozměry, materiál, zařízení, popřípadě i architektonické řešení stavby.

Při výuce odborných předmětů žáci aktivně využívají digitální technologie k získávání, ověřování a zpracování informací z různých oblastí pracovního života. Učí se pracovat s elektronickými informačními zdroji, využívají internet pro orientaci v aktuálním dění, právních předpisech, na úřadech i v zaměstnanecké praxi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - Učí se vyhledávat informace online
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - Je schopen vyhledat právní informace, např. o pracovních smlouvách a použít je v modelových situacích
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - umět vytvořit profesní dokumenty digitálně
RVP
 - umět vyhledat pracovní nabídky online, sepsat životopis a motivační dopis v elektronické podobě
RVP
- Digitální kompetence

- efektivně používat počítačové nástroje při řešení úloh



Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Provádět zednické práce
 - používali technickou dokumentaci pozemních staveb, četli a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
RVP používali technickou dokumentaci staveb, četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovovali náčrty
 - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
RVP

- připravovali a organizovali pracoviště
RVP
- volili a používali nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržovali je
RVP
- volili materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravovali je na místo použití a připravovali je pro zpracování
RVP
- volili pracovní postupy betonářských a zednických prací
RVP
- prováděli jednoduché betonářské a zednické práce
RVP
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.)
RVP
- používali materiálové a technické normy
RVP používali základní materiálové a technické normy
- sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci
RVP
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

- Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1+2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • čte jednoduché stavební výkresy • používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> • význam odborného kreslení • základní pojmy • pomůcky pro kreslení a rýsování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Technika kreslení a rýsování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 	<ul style="list-style-type: none"> • technika kreslení • technika rýsování • hlavní zásady při kreslení a rýsování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Základní geometrické konstrukce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 	<ul style="list-style-type: none"> • bod, přímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky • sestrojování kolmic • sestrojování a dělení úhlů • sestrojování trojúhelníků, čtyřúhelníků a mnohoúhelníků • sestrojování kružnice a elipsy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Normalizace v technickém kreslení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů • uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> • čáry, druhy a tloušťky, použití ve stavebních výkresech <ul style="list-style-type: none"> • písmo, popisování výkresů, nácvik psaní písem a číslic • měřítko výkresů • kótování výkresů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Zobrazování těles

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů	<ul style="list-style-type: none"> základní geometrická tělesa zobrazování těles v pravouhlém promítání způsoby zobrazování v pravouhlém promítání pravouhlé promítání bodů, přímky a roviny na tři průmětny technické zobrazování těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Tvary a konstrukce střech

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • čte jednoduché stavební výkresy	<ul style="list-style-type: none"> druhy a názvosloví střech tvary šikmých střech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Stavební výkresy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy	<ul style="list-style-type: none"> stavební výkresy - druhy a formáty stavební výkresy - popisový rámec způsoby kreslení stavebních výkresů členění stavebního objektu zobrazování půdorysů zobrazování řezů zobrazování pohledů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

1. ročník

Značení stavebních hmot a materiálů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> značení stavebních materiálů a stavebních hmot značení zařizovacích předmětů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Základy technické estetiky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 	<ul style="list-style-type: none"> podstata barev soulad barev barevnost při úpravě exteriérů a interiérů bezpečnostní barvy a jejich použití 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Výkresy výkopů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazování terénu sítí výškových bodů kreslení výkopů označování figur hlavních a dílčích kótování výkopů výkresy výkopů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

1. ročník

Výkresy základů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení základů kótování základů čtení výkresů základů výkresy základů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
• Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Výkresy svislých konstrukcí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> svislé konstrukce v půdorysu svislé konstrukce v řezu kótování svislých konstrukcí značení materiálů čtení výkresů svislých konstrukcí výkresy svislých konstrukcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
• Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Výkresy vodorovných konstrukcí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> vodorovné konstrukce v půdorysu vodorovné konstrukce v řezu kótování vodorovných konstrukcí značení materiálů čtení výkresů vodorovných konstrukcí výkresy vodorovných konstrukcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
• Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

1. ročník

Kreslení a kótování otvorů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení a kótování oken kreslení a kótování dveří a vrat kreslení a kótování výkladců výkresy otvorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Výkresy stavebních úprav

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> výkresy prostupů výkresy výklenků výkresy drážek kreslení komínových a ventilačních průduchů kótování a značení komínových průduchů kótování a značení ventilačních průduchů výkresy stavebních úprav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

2. ročník

2 týdně, P

Projektová dokumentace staveb

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy vyčte základní informace z technické zprávy uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> investiční záměr projektový úkol projektová dokumentace prováděcí dokumentace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Výkresy rekonstrukcí a přestavěb

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte jednoduché stavební výkresy • používá prováděcí výkresy staveb a přestavěb budov, získá informace z technické zprávy	<ul style="list-style-type: none"> výkresy rekonstrukcí a úprav základů výkresy rekonstrukcí a přestavěb svislých konstrukcí výkresy rekonstrukcí a modernizací domů a bytů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Výkresy výkopů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů • zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • čte jednoduché stavební výkresy • používá prováděcí výkresy staveb a přestavěb budov, získá informace z technické zprávy	<ul style="list-style-type: none"> druhy čar ve výkresech výkopů používání měřítka ve výkresech výkopů kreslení výkopů označování figur hlavních a dílčích kótování výkopů výkresy výkopů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Výkresy základů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů • zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • čte jednoduché stavební výkresy • používá prováděcí výkresy staveb a přestavěb budov, získá informace z technické zprávy	<ul style="list-style-type: none"> druhy čar ve výkresech základů používání měřítka ve výkresech základů kreslení základů kótování základů čtení výkresů základů výkresy základů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

2. ročník

Kreslení svislých konstrukcí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> zakreslování oken kreslení dveří a vrat kreslení komínových a ventilačních průduchů kreslení prostupů, výklenků a drážek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Kreslení vodorovných konstrukcí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> zakreslování oken kreslení dveří a vrat kreslení komínových a ventilačních průduchů kreslení prostupů, výklenků a drážek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Kreslení zařizovacích předmětů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení zařizovacích předmětů značení zařizovacích předmětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

2. ročník

Zobrazování železobetonových konstrukcí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazování vodorovných železobetonových konstrukcí zobrazování svislých železobetonových konstrukcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Výkresy výztuže

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> základy kreslení výkresů výztuže výkresy výztuže trámu výkresy výztuže desky výkresy výztuže sloupu a pilíře čtení jednoduchých výkresů výztuže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Zobrazování stropních konstrukcí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> význam čar ve výkresech stropních konstrukcí zobrazování stropních konstrukcí železobetonových zobrazování stropních konstrukcí s dřevěnými stropnicemi zobrazování stropních konstrukcí s keramickými stropnicemi zobrazování montovaných stropů čtení ve výkresech stropů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

2. ročník

Kreslení a čtení výkresů schodišť

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení, čtení a kótování ve výkresech schodišť kreslení jednoduchého půdorysu schodiště výkres jednoramenného ocelového schodiště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Kreslení a čtení plochých střech

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> příčný řez ploché střechy podélný řez ploché střechy výkresy plochých střech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Výkresy rodinného domku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy vyčte základní informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> soubor výkresů rodinného domku včetně dokumentace čtení výkresů stavby rodinného domku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

7.7.2 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh předmětu Materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při stavbě pozemních staveb. Žáci získají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a možnostmi jejich recyklace. Dále získají přehled o prefabrikaci, certifikaci a prokazování shody a o vlivu stavebních materiálů na životní prostředí

Při výuce odborných předmětů žáci aktivně využívají digitální technologie k získávání, ověřování a zpracování informací z různých oblastí pracovního života. Učí se pracovat s elektronickými informačními zdroji, využívají internet pro orientaci v aktuálním dění, právních předpisech, na úřadech i v zaměstnanecké praxi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - Učí se vyhledávat informace online
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - Je schopen vyhledat právní informace, např. o pracovních smlouvách a použít je v modelových situacích
~~RVP~~
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- umět vytvořit profesní dokumenty digitálně
RVP
- umět vyhledat pracovní nabídky online, sepsat životopis a motivační dopis v elektronické podobě
RVP
- Digitální kompetence
- efektivně používat počítačové nástroje při řešení úloh
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
RVP
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
RVP
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Provádět zednické práce
 - používali technickou dokumentaci pozemních staveb, četli a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
RVP
 - používali technickou dokumentaci staveb, četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovovali náčrty
 - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
RVP
 - připravovali a organizovali pracoviště
RVP
 - volili a používali nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržovali je
RVP
 - volili materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravovali je na místo použití a připravovali je pro zpracování
RVP
 - volili pracovní postupy betonářských a zednických prací
RVP
 - prováděli jednoduché betonářské a zednické práce
RVP
 - posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.)
RVP
 - používali materiálové a technické normy
RVP
 - používali základní materiálové a technické normy
 - sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci
RVP
 - omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

- Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.

Člověk a životní prostředí

- Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování popíše možnosti recyklace stavebních materiálů uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> význam předmětu rozdělení a vlastnosti stavebních materiálů BOZ a úspory materiálu zdroje surovin spotřeba energie a kvalita životního prostředí nakládání s odpady, recyklace materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Přírodní kameny

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení a druhy vlastnosti kamenů dobývání a opracování kamene použití kamene výrobky z kamene

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

1. ročník

Maltoviny

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> druhy surovin cement - druhy a použití cement - výroba, skladování a doprava vápno - druhy a použití vápno - výroba vápno - hašení a BOZ sádra - druhy a použití sádra - výroba malty - druhy, složení a použití malta vápenná malta vápenocementová malta cementová a sádrová
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Cihlářské výrobky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> druhy cihlářských výrobků a použití suroviny pro výrobu - celkový přehled postup výroby cihel (klasický) - dobývání a příprava výroba cihel - tváření a pálení výroba cihel - sušení a expedice výroba cihel - vady výroba tenkostěnného zboží - střešní tašky, hurdisky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Kovy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> přehled kovových výrobků užívaných ve stavebnictví suroviny pro výrobu železa postup výroby železa výroba a zpracování oceli vlastnosti, použití a druhy betonářské oceli barevné kovy a slitiny

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Dřevo

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	<ul style="list-style-type: none"> těžba, druhy a vlastnosti dřeva zpracování dřeva druhy řeziva používaného ve stavebnictví skladování řeziva výrobky z dřevěného odpadu vady dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Sklo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	<ul style="list-style-type: none"> druhy a vlastnosti skla užívaného ve stavebnictví suroviny pro výrobu a výroba skla výroba skleněných tvárníc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Prostý beton

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	<ul style="list-style-type: none"> použití a vlastnosti betonu suroviny pro výrobu betonu ruční a strojní výroba betonu centrální výroba v betonárnách druhy a třídy betonu výrobky z prostého betonu přísady do betonu zkoušky betonu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

1. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Železobeton

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> podstata a vlastnosti železobetonu použití železobetonu složení železobetonu výztuž trámu a desky výztuž sloupu zkoušky železobetonu příklady do železobetonu betonování v zimě předpjatý beton

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Prefabrikáty

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a použití prefabrikátů druhy prefabrikátů výroba prefabrikátů skladování, doprava a značení prefabrikátů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Lehké betony

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení, vlastnosti a použití lehkých betonů betony zlehčené kamenivem betony pórovité

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Plasty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení, význam a vlastnosti plastů druhy plastů použití plastů výroba a zpracování plastů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Keramické výrobky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení a vlastnosti keramických výrobků suroviny pro výrobu keramických výrobků keramické obkladačky keramické dlaždice zdravotní keramika kamenina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Žáruvzdorné výrobky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení, význam a použití žáruvzdorných výrobků šamot dinas magnezit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

2. ročník

Vláknocementové výrobky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> suroviny pro výrobu vláknocementových výrobků použití vláknocementových výrobků druhy vláknocementových výrobků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Izolační materiály

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení a význam izolačních materiálů izolace proti vodě a vlhkosti izolace tepelné izolace proti hluku a otřesům izolace protiradonové
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Pomocné látky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> význam a rozdělení pomocných látek tmely lepidla nátěry malby tapety
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

7.7.3 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+2	1+2	1+2

Charakteristika předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné vědomosti v oblasti pracovních a technologických postupů u zednických prací, teoreticky zdůvodňuje učivo odborného výcviku. Cílem je dát žákům základní znalosti nutné pro zvládnutí předmětu odborný výcvik a výkon zednických prací v rámci povolání zedník a stavební dělník.

Při výuce odborných předmětů žáci aktivně využívají digitální technologie k získávání, ověřování a zpracování informací z různých oblastí pracovního života. Učí se pracovat s elektronickými informačními zdroji, využívají internet pro orientaci v aktuálním dění, právních předpisech, na úřadech i v zaměstnanecké praxi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - Učí se vyhledávat informace online
B+P
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - Je schopen vyhledat právní informace, např. o pracovních smlouvách a použít je v modelových situacích
B+P
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- umět vytvořit profesní dokumenty digitálně
RVP
- umět vyhledat pracovní nabídky online, sepsat životopis a motivační dopis v elektronické podobě
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
RVP
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
RVP
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Provádět zednické práce
 - používali technickou dokumentaci pozemních staveb, četli a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
RVP
 - používali technickou dokumentaci staveb, četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovovali náčrty
 - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
RVP
 - připravovali a organizovali pracoviště
RVP
 - volili a používali nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržovali je
RVP
 - volili materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravovali je na místo použití a připravovali je pro zpracování
RVP
 - volili pracovní postupy betonářských a zednických prací
RVP
 - prováděli jednoduché betonářské a zednické práce
RVP
 - posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.)
RVP
 - používali materiálové a technické normy
RVP
 - používali základní materiálové a technické normy
 - sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci
RVP
 - omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

- Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.

Člověk a životní prostředí

- Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

1. ročník

1. ročník

1+2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování popíše možnosti recyklace stavebních materiálů uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> význam a poslání stavebnictví BOZP ve stavebnictví zdroje surovin spotřeba energie a kvalita životního prostředí nakládání s odpady, recyklace materiálů stavebnictví a životní prostředí pojmenování hlavních konstrukčních částí budov hlavní druhy stavebních prací funkce stavebních konstrukcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Zednické nářadí a měřicí pomůcky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin 	<ul style="list-style-type: none"> zednické nářadí - použití měřicí pomůcky pro měření délek a výšek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

1. ročník

Základy a zakládání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> účel a rozdělení základů základová půda základy plošné základy hlubinné zemní práce - druhy výkopů BOZP při zemních pracích 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Betonářské práce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti betonu použití betonu složky betonu výroba a zpracování betonu doprava, ukládání, zhutňování a ošetřování betonu dilatační a pracovní spáry při betonování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Svislé konstrukce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení svislých konstrukcí svislé nosné konstrukce svislé nenosné konstrukce obvodové pláště budov 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

1. ročník

Cihelné zdivo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení cihelného zdiva rozměry cihel a zdiva spotřeba materiálu postup zdění a organizace pracoviště zakládání zdiva a vazby cihelného zdiva zdění za nízkých teplot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Izolace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov 	<ul style="list-style-type: none"> význam a rozdělení izolací izolace proti vodě a zemní vlhkosti izolace tepelné a zvukové izolace proti otřesům a radonu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Lešení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> funkce lešení a požadované vlastnosti lešení druhy lešení jednoduchá pracovní lešení ochranná a konzolová lešení BOZP při stavbě a demontáži

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

1. ročník

Okenní a dveřní otvory

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> názvosloví překlady ztužující pásy BOZP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Tvárniové zdivo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník popíše druhy svíslých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění 	<ul style="list-style-type: none"> účel, výhody a nevýhody zásady pro zdění zdivo z betonových tvárnic zdivo z pórobetonových tvárnic zdivo z tvárníc kladených na sucho zdivo z keramických tvarovek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Stropy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů 	<ul style="list-style-type: none"> účel, rozdělení a vlastnosti stropů stropy keramické stropy železobetonové BOZP při montáži stropů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

1. ročník

Komíny a ventilační průduchy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> účel komínů názvosloví komínů předpisy o komínech připojování spotřebičů ke komínům komíny jednovrstvé a vícevrstvé úpravy komínových hlav ventilační průduchy BOZP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Příčky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> funkce, rozdělení a vlastnosti příček postup zdění příček příčky z příčkových příčky montované - sádrokartonové a sklobetonové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Kamenné a smíšené zdivo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a způsob provádění kamenného zdiva smíšené zdivo použití kamenného a smíšeného zdiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Klenby

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> názvosloví a druhy kleneb provádění kleneb

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

2. ročník

1+2 týdně, P

Opakování učiva prvního ročníku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník • uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> • základy • betonářské práce • svislé konstrukce • cihelné zdivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Vnitřní omítky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání 	<ul style="list-style-type: none"> • účel vnitřních omítek • druhy vnitřních omítek • požadavky na vnitřní omítky • příprava podkladů pro omítání • rozdělení vnitřních omítek • vápenné, vápenocementové a cementové vnitřní omítky • štukové omítky • novodobé druhy omítek • zvláštní druhy omítek • postup při omítání • úpravy povrchů vnitřních omítek • BOZP při omítání

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Železobetonové konstrukce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	<ul style="list-style-type: none"> • podstata železobetonu • výhody a použití železobetonu • výztuž desky • výztuž sloupu a trámů • výroba, druhy a ukládání výztuže • zpracování a ošetřování betonu • BOZP při s železobetonem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Schodiště

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	<ul style="list-style-type: none"> • účel a význam schodišť • druhy schodišť • názvosloví schodišť • konstrukce schodišť • schodišťové stupně • postup montáže schodišťových stupňů • vnější schodiště • rampy • BOZP pro schodiště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Převíslé konstrukce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	<ul style="list-style-type: none"> • účel a druhy převíslých konstrukcí • lodžie • balkony • římsy • markýzy • arkýře

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Venkovní omítky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání	<ul style="list-style-type: none"> • účel venkovních omítek • požadavky na venkovní omítky • druhy venkovních omítek • omítky vápenné • omítky vápenocementové a sádrové • omítky cementové a sgrafíto • omítky šlechtěné - břizolit a mnichovská • tenkostěnné novodobé omítky • postup při omítání • venkovní nátěry omítek • spárování rezného zdiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Strojní omítání

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání	<ul style="list-style-type: none"> • příprava malty a obsluha míchačky • technologický postup při strojním omítání • BOZP při strojním omítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Střechy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	<ul style="list-style-type: none"> • účel a druhy střech • ploché střechy • šikmé střechy • strmé střechy • dřevěné krovy • krovy vaznicové soustavy - názvosloví • střešní pláště - krytiny • klempířské prvky na střeších • střešní okna • BOZP při pracích ve výškách

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Kanalizace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	<ul style="list-style-type: none"> • účel a rozdělení kanalizace • venkovní kanalizace - materiály a provádění • vnitřní kanalizace • revizní šachty • žumpy a septiky • čistírny odpadních vod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Osazování výrobků PSV

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník	<ul style="list-style-type: none"> • osazování zárubní a dveří • osazování oken • osazování ostatních výrobků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Dokončovací práce

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník • popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítnutí	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní obklady • účel, nářadí a malty pro vnitřní obklady • obkladový materiál • podklady • provádění • keramické mozaiky • obklady dřevem a deskami • vnější obklady - účel a druhy • podlahy - účel, druhy a rozdělení • mazaniny a dlažby • podlahy dřevěné a povlakové • podlahy plovoucí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

3. ročník

1+2 týdně, P

Opakování prvního a druhého ročníku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník • uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> • základy a zakládání • kanalizace a vnitřní omítky • železobetonové konstrukce • stropy, klenby a převíslé konstrukce • schodiště • střechy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Malby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • účel maleb • nářadí a náčiní • druhy maleb • přípravy podkladů • tapetování • BOZP

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Nátěry

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • účel nátěrů • nářadí a náčiní • druhy nátěrů • příprava podkladů pro nátěry • BOZP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Zemědělské stavby

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy zemědělských staveb a jejich účel • stavby pro živočišnou výrobu • stavby pro rostlinnou výrobu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

3. ročník

Montované železobetonové stavby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení stavebních soustav výhody a nevýhody montovaných staveb panelové soustavy skeletové soustavy halové soustavy prostorová prefabrikace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 			

Průmyslové stavby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 		<ul style="list-style-type: none"> základní pásma průmyslových závodů průmyslové objekty - druhy ploch třídění průmyslových objektů dispoziční uspořádání průmyslových objektů konstrukce průmyslových objektů obvodové pláště průmyslových objektů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 			

Stavební slohy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> vývoj stavebních slohů význam architektury architektura starověku architektura na území ČR románský sloh gotický sloh renesance baroko rokoko klasicismus a empír romantismus a secese funkcionalismus

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> • zednické nářadí a měřicí pomůcky • základy a zakládání • betonářské práce • svislé konstrukce • cihelné zdivo • izolace • lešení • okenní a dveřní otvory • tvárnice zdivo • stropy • komíny a ventilační průduchy • příčky • kamenné a smíšené zdivo • klenby • vnitřní omítky • železobetonové konstrukce • schodiště • převislé konstrukce • venkovní omítky • strojní omítání • střechy • kanalizace • osazování výrobků PSV • dokončovací práce • malby • nátěry • zemědělské stavby • montované a železobetonové stavby • průmyslové stavby • stavební slohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

7.7.4 Stroje a zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Stroje a zařízení je poskytnout žákům základní znalosti o účelu, konstrukci, vlastnostech a použití strojů a zařízení používaných při zednických pracích, dát žákům základní teoretické znalosti nutné pro zvládnutí odborného výcviku a výkon zednických prací v rámci povolání zedník, stavební dělník.

Při výuce odborných předmětů žáci aktivně využívají digitální technologie k získávání, ověřování a zpracování informací z různých oblastí pracovního života. Učí se pracovat s elektronickými informačními zdroji, využívají internet pro orientaci v aktuálním dění, právních předpisech, na úřadech i v zaměstnanecké praxi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - Učí se vyhledávat informace online
B-P
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - Je schopen vyhledat právní informace, např. o pracovních smlouvách a použít je v modelových situacích
B-P
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- umět vytvořit profesní dokumenty digitálně
RVP
- umět vyhledat pracovní nabídky online, sepsat životopis a motivační dopis v elektronické podobě
RVP
- Digitální kompetence
 - efektivně používat počítačové nástroje při řešení úloh
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Provádět zednické práce
 - používali technickou dokumentaci pozemních staveb, četli a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
RVP
 - používali technickou dokumentaci staveb, četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovovali náčrty
 - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
RVP
 - připravovali a organizovali pracoviště
RVP
 - volili a používali nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržovali je
RVP
 - volili materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravovali je na místo použití a připravovali je pro zpracování
RVP
 - volili pracovní postupy betonářských a zednických prací
RVP
 - prováděli jednoduché betonářské a zednické práce
RVP
 - posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.)
RVP
 - používali materiálové a technické normy
RVP
 - používali základní materiálové a technické normy
 - sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci
RVP
 - omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

- Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.

Člověk a životní prostředí

- Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základná stroje a zařízení, kterých využívá při zednických pracích • charakterizuje hlavní skupiny používaných elektrických zařízení včetně bezpečnosti a požární ochrany • charakterizuje základní dopravní prostředky • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • charakterizuje speciální stroje a práci s nimi včetně bezpečnosti práce • popíše zemní práce a využití strojní techniky při těchto pracích • popíše zařízení na dokončovací práce • uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do předmětu • význam mechanizace ve stavebnictví • význam normalizace ve stavebnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní skupiny používaných elektrických zařízení včetně bezpečnosti a požární ochrany • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrická zařízení • základní pojmy • výroba elektrické energie • stroje na stejnosměrný a střídavý proud • rozvod elektrické energie • bezpečnostní předpisy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Dopravní prostředky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní dopravní prostředky • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky, stroje pro dopravu a montáž • dopravní prostředky pro vodorovnou dopravu • stroje a zařízení pro svislou dopravu • bezpečnost a ochrana zdraví při montážních pracích • stroje na dopravu kapalin • speciální čerpadla na maltu a betonovou směs • stroje na dopravu a stlačování plynů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Zemní práce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • popíše zemní práce a využití strojní techniky při těchto pracích 	<ul style="list-style-type: none"> • zemní práce • vrtací soupravy • beranidla a vztahovače • rýpadla • traktorové stroje • zhutňovací stroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

1. ročník

Speciální stroje a zařízení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • charakterizuje speciální stroje a práci s nimi včetně bezpečnosti práce 		<ul style="list-style-type: none"> • speciální stroje a zařízení • míchačky a betonárky • zařízení na dopravu a zhutňování betonu • zařízení pro práci s výztuží • stroje na omítání a injektování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 			

Zařízení pro dokončovací práce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • popíše zařízení na dokončovací práce 		<ul style="list-style-type: none"> • zařízení pro dokončovací práce • ruční elektrické nářadí • zařízení pro vysoušení zdiva • bezpečnostní předpisy • zakázané činnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 			

7.7.5 Přestavby budov

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Charakteristika předmětu

Předmět přestavby budov poskytuje žákům odborné vědomosti v oblastech provádění oprav, adaptací, rekonstrukcí a asanací staveb. Cílem přestavby budov je především naučit žáky využívat poznatků v praxi, aby žáci znali běžné pracovní postupy a byli informováni, za jakých podmínek se může adaptační práce provádět.

Při výuce odborných předmětů žáci aktivně využívají digitální technologie k získávání, ověřování a zpracování

informací z různých oblastí pracovního života. Učí se pracovat s elektronickými informačními zdroji, využívají internet pro orientaci v aktuálním dění, právních předpisech, na úřadech i v zaměstnanecké praxi.














Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - Učí se vyhledávat informace online
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
RVP porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - Je schopen vyhledat právní informace, např. o pracovních smlouvách a použít je v modelových situacích
~~RVP~~
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - umět vytvořit profesní dokumenty digitálně
~~RVP~~
 - umět vyhledat pracovní nabídky online, sepsat životopis a motivační dopis v elektronické podobě

- Digitální kompetence
- efektivně používat počítačové nástroje při řešení úloh

 RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 RVP
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 RVP znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 RVP
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
 RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 RVP
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 RVP
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 RVP
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 RVP
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 RVP
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 RVP
- Provádět zednické práce
- používali technickou dokumentaci pozemních staveb, četli a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
 RVP používali technickou dokumentaci staveb, četli a doplňovali jednoduché stavební

výkresy a zhotovovali náčrty

- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
RVP
- připravovali a organizovali pracoviště
RVP
- volili a používali nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržovali je
RVP
- volili materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravovali je na místo použití a připravovali je pro zpracování
RVP
- volili pracovní postupy betonářských a zednických prací
RVP
- prováděli jednoduché betonářské a zednické práce
RVP
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.)
RVP
- používali materiálové a technické normy
RVP používali základní materiálové a technické normy
- sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci
RVP
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

- Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.

Člověk a životní prostředí

- Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

2. ročník

2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov • uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> • význam předmětu • účel přestaveb a životnost konstrukcí • ochrana budov před nepříznivými vlivy • druhy přestaveb a prováděcí výkresy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Trhliny v budovách

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení a měření trhlin • trhliny neškodné a nebezpečné - vznik a opravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Základy staveb

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy poruch základů - čím jsou způsobeny • zpevňování základové půdy • podezdívání základů • podchycování základů sousedních budov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Svislé nosné konstrukce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov 	<ul style="list-style-type: none"> • poruchy svislých nosných konstrukcí a způsoby zajišťování <ul style="list-style-type: none"> • přízdívání nosných zdí a pilířů • výměna pilířů • zazdívání otvorů • opravy trhlin • opravy vychýleného zdiva • opravy komínů • bourání příček a zařizování nových • poruchy panelových konstrukcí • BOZP při opravách svislých konstrukcí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Stropy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	<ul style="list-style-type: none"> poruchy stropů a kleneb příčiny trhlin v cihelných klenbách a jejich opravy opravy starých dřevěných stropů výměny celého stropu odstraňování biotických škůdců BOZP při opravách stropů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

Dodatečné izolace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	<ul style="list-style-type: none"> izolace proti zemní vlhkosti - příčiny vzniku způsoby omezování vlhkosti ve zdivu izolace tepelné a zvukové izolace proti ohni protiradonové izolace - důvody, ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. Člověk a životní prostředí • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		

Zřizování a rozšiřování otvorů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	<ul style="list-style-type: none"> zřizování nových zaklenutých otvorů zřizování nových otvorů s rovným nadpražím způsoby podchycování zdiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži.		

2. ročník

Schodiště

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 	<ul style="list-style-type: none"> výměny prasklých stupňů podchycování schodišťových ramen opravy kamenných nebo betonových stupňů a povlaků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Střechy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 	<ul style="list-style-type: none"> poruchy plochých střech opravy povlakových krytin poruchy šikmých střech a jejich opravy opravy nosných konstrukcí - zesilování krovů nástavby se zvedáním střešních konstrukcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

Opravy povrchů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 	<ul style="list-style-type: none"> opravy vnitřních omítek opravy venkovních omítek příčiny poruch vnitřních a venkovních omítek opravy říms opravy dlažeb a mazanin opravy dřevěných podlah
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

2. ročník

Bourání budov

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 		<ul style="list-style-type: none"> bourání postupným rozebíráním a rozbíjením bourání strháváním a výbušninami zabezpečení sousedních budov stroje a zařízení pro bourací práce BOZP při bouracích pracích 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 			

7.7.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
10+5	15+2	24+4

Charakteristika předmětu

Žáci se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získají odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. V průběhu tří let se postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí a strojního zařízení, prakticky provádět zemní práce, jednoduché pažení a ukládání betonové směsi do bednění, zdít z různých materiálů, zakládat zdivo podle výkresů, provádět betonářské práce, hydroizolace, montovat a demontovat jednoduché lešení, zdít komínové zdivo, osazovat zárubně a okna, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé i vícevrstvé, provádět dokončovací práce, klást tepelné a zvukové izolace. Učivo je doplněno o nácvik ručního opracování dřeva v rozsahu potřebném pro provádění zednických prací. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky nezastupitelné místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti. Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky, zdůrazněno je dodržování podmínek bezpečné a zdravé neohrožující práce, s nejčastějšími zdroji a příčinami pracovních úrazů a první pomoci při úrazech.

Při výuce odborných předmětů žáci aktivně využívají digitální technologie k získávání, ověřování a zpracování informací z různých oblastí pracovního života. Učí se pracovat s elektronickými informačními zdroji, využívají internet pro orientaci v aktuálním dění, právních předpisech, na úřadech i v zaměstnanecké praxi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení

výsledků učení od jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
~~RVP~~
- Učí se vyhledávat informace online
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
~~RVP~~ porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
~~RVP~~
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
~~RVP~~
- Je schopen vyhledat právní informace, např. o pracovních smlouvách a použít je v modelových situacích
~~RVP~~
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
~~RVP~~
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
~~RVP~~
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
~~RVP~~
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
~~RVP~~
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
~~RVP~~
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
~~RVP~~
- umět vytvořit profesní dokumenty digitálně
~~RVP~~
- umět vyhledat pracovní nabídky online, sepsat životopis a motivační dopis v elektronické podobě
~~RVP~~
- Digitální kompetence
- efektivně používat počítačové nástroje při řešení úloh
~~RVP~~

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
~~RVP~~

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
RVP
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Provádět zednické práce
 - používali technickou dokumentaci pozemních staveb, četli a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
RVP používali technickou dokumentaci staveb, četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovovali náčrty
 - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
RVP
 - připravovali a organizovali pracoviště
RVP
 - volili a používali nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržovali je
RVP
 - volili materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravovali je na místo použití a připravovali je pro zpracování
RVP

- volili pracovní postupy betonářských a zednických prací
RVP
- prováděli jednoduché betonářské a zednické práce
RVP
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.)
RVP
- používali materiálové a technické normy
RVP používali základní materiálové a technické normy
- sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci
RVP
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
RVP

Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

- Žáci se učí pracovat s informacemi, vyhledávat a vyhodnocovat informace o profesním růstu a dalším vzdělávání v oboru – specializační kurzy, sledují vývojové trendy v oboru a seznamují se s požadavky zaměstnavatelů prostřednictvím informačních, poradenských a zprostředkovatelských služeb a exkurzí na pracovištích.

Člověk a životní prostředí

- Při realizaci a provozu stavebních objektů se spotřebuje značné množství surovinových a energetických zdrojů a produkuje se velké množství odpadů a škodlivých emisí. Žák se v odborném výcviku seznamuje s možnostmi hospodárného využívání materiálů a jejich ekologickým zpracováním a likvidací odpadu.
 - Žák se učí se udržovat a chránit zdravé životní prostředí. Seznamují se s technologiemi, které slouží k zajištění udržitelného rozvoje. Při výkonu pracovních činností je veden k odpovědnosti za své zdraví i ostatních lidí.

1. ročník

10+5 týdně, P

1. ročník

BOZP

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • poskytne první pomoc • uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • pracoviště odborného výcviku • bezpečnost práce při stavebních pracích • první pomoc • osobní hygiena • OOPP • požární ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Základní zednické nářadí a měřicí pomůcky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • zednické nářadí • měřicí pomůcky • ošetřování nářadí a pomůcek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. 		

1. ročník

Provádění zednických prací

Dotace učebního bloku: 345

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je • provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu • zdí svislé konstrukce z různých materiálů • provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů • provádí práce při zhotovování schodišť • provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky • provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí • provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem 	<ul style="list-style-type: none"> • základy a zakládání • betonářské práce • svislé konstrukce • cihelné zdivo • izolace • lešení • okenní a dveřní otvory • tvárnice zdivo • stropy • komíny a ventilační průduchy • příčky • kamenné a smíšené zdivo • klenby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Přestavby budov

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je • provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 	<ul style="list-style-type: none"> • doprava a skladování pórobetonu • zásady práce s materiály pro přesné zdění • nářadí a zařízení pro práci s pórobetonem • malty pro zdění pórobetonového zdiva • postup při zdění pórobetonového zdiva • úprava nadpraží, otvorů a věnce • u pórobetonového zdiva • zdění zdiva z různých druhů tvárnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

1. ročník

Práce se dřevem

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc 		<ul style="list-style-type: none"> • použití dřeva pro stavební účely • zásady ručního obrábění řeziva, skladování • stavba jednoduchého lešení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 			

2. ročník

15+2 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • poskytne první pomoc • uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • pracoviště odborného výcviku • bezpečnost práce při stavebních pracích • první pomoc • osobní hygiena • OOPP • požární ochrana

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Provádění zednických prací

Dotace učebního bloku: 387

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železobetonu • volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je • zdí svislé konstrukce z různých materiálů • provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů • provádí práce při zhotovování schodišť • provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky • provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem • popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov • osazuje a zazdívá dveřní zárubně 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní omítky • železobetonové konstrukce • schodiště • převísle konstrukce • venkovní omítky • strojní omítání • střechy • kanalizace • osazování výrobků PSV • dokončovací práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Přestavby budov

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 	<ul style="list-style-type: none"> • doprava a skladování pórobetonu • zásady práce s materiály pro přesné zdění • nářadí a zařízení pro práci s pórobetonem • malty pro zdění pórobetonového zdiva • postup při zdění pórobetonového zdiva • úprava nadpraží, otvorů a věnce u pórobetonového zdiva • zdění zdiva z různých druhů tvárnice

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

3. ročník

24+4 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • poskytne první pomoc • uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • pracoviště odborného výcviku • bezpečnost práce při stavebních pracích • první pomoc • osobní hygiena • OOPP • požární ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

3. ročník

Provádění zednických prací

Dotace učebního bloku: 595

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je • provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu • zdí svislé konstrukce z různých materiálů • provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů • provádí práce při zhotovování schodišť • provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky • popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov • provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem • provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí • osazuje a zazdívá dveřní zárubně 	<ul style="list-style-type: none"> • zednické nářadí a měřicí pomůcky • základy a zakládání • betonářské práce • svislé konstrukce • cihelné zdivo • izolace • lešení • okenní a dveřní otvory • tvárnice zdivo • stropy • komíny a ventilační průduchy • příčky • kamenné a smíšené zdivo • klenby • vnitřní omítky • železobetonové konstrukce • schodiště • převislé konstrukce • venkovní omítky • strojní omítání • střechy • kanalizace • osazování výrobků PSV • dokončovací práce • malby • nátěry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Přestavby budov

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • doprava a skladování pórobetonu • zásady práce s materiály pro přesné zdění • nářadí a zařízení pro práci s pórobetonem • malty pro zdění pórobetonového zdiva • postup při zdění pórobetonového zdiva • úprava nadpraží, otvorů a věnce u pórobetonového zdiva • zdění zdiva z různých druhů tvárnice

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Konstrukční systémy a části budov

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu • zdí svislé konstrukce z různých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba základních konstrukčních systémů a částí budov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. 		

Příprava na závěrečné zkoušky

Dotace učebního bloku: 112

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • BOZP při omítání • příprava podkladu, provádění jednovrstvé vápenné a vápenocementové omítky • provádění štukové vápenné omítky • provádění umělé šlechtěné omítky • základní stavební práce na stavbě • zdění nosných zdí, příček, osazování • zárubní a rámy v prýčkách a oken

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none">• Žák je připraven podle dokumentace, sestavit zařízení při montáži a demontáži. <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">• Žák chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		

8 Spolupráce se sociálními partnery

Charakteristika spolupráce se soc. partnery při realizaci ŠVP

V této oblasti škola aktivně využívá potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

1./ Rodinné zázemí – jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. Škola klade důraz na pravidelný kontakt ještě dříve, než je žák na školu přijat. Účastí na třídních schůzkách žáků 9. tříd a jednáním s výchovnými poradci základních škol působí na rozhodnutí o budoucím povolání. Důraz je kladen na konkrétní akce, jako jsou opakované Dny otevřených dveří, určené jak pro žáky základních škol, tak pro jejich rodiče. Dny řemesel, kdy žáci základních škol pracují v dílně daného řemesla. V momentě, kdy se zájemce o studium stane žákem školy, nastupuje pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, zápisů v žákovských knížkách, telefonického podávání informací, nechybí ani kontakt výchovného poradce a neposlední řadě také koordinátora protidrogové prevence. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Stěžejní důraz klade na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pociťují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

2./ Partnerské firmy – bohatá tradice školy, postavená na spolupráci se subjekty v regionu se také stále rozvíjí. Partnerské zázemí ve firmách je základem pro kvalitní odborné znalosti a návyky. Důsledná spolupráce s regionálními firmami napomáhá kvalitě absolventů školy. Firmy se podílejí na rozvoji praktických znalostí a dovedností. Konkrétně zasahují do přípravy učebních plánů a osnov. Škola respektuje požadavky budoucích zaměstnavatelů na profil absolventa a preferuje nedostatkové profese. Partnerské firmy garantují na svých pracovištích odbornou přípravu a odborný dozor. Podílí se také na odborných soutěžích připravovaných školou, na konání závěrečných zkoušek tříletých učebních oborů. Svými požadavky např. na jazykové znalosti žáků v odborné konverzaci dotvářejí učební osnovy některých předmětů. Ve výchovně vzdělávací oblasti spolupracuje škola Cechem topenářů a instalatérů ČR, Cechem klempířů, pokrývačů a tesařů ČR, Cechem malířů a lakýrníků a Cechem obkladačů.. Všichni tito partneři se snaží s námi spolupracovat a podílet se na výchově a vzdělávání našich žáků. Škola se zúčastňuje odborných soutěží pořádaných jednotlivými cechy a členové jednotlivých cechů se pravidelně zúčastňují závěrečných zkoušek jako odborníci z praxe. Velmi dobrá spolupráce byla navázána spolupráce se školou obdobného zaměření v Dipoldiswalde. Ve škole v Teplicích probíhá pravidelné školení Knauf, pro které má škola speciálně vyškolené odborné učitele. Škola podle oborů již od prvního, převážně však ve třetím ročníku spolupracuje s místními firmami na profesní přípravě našich žáků. V oboru instalatér: fa Pleva, fa Paneš, fa Olpet s.r.o, fa Topav V oboru klempíř stavební výroba : fa Šverma, fa MIGOS, fa POKR , fa Bělohradský V oboru klempíř strojní výroba: fa Autoslužby Slawisch, fa Meszároš, fa Auto Dakar s.r.o, fa K a B Autocentrum, fa lelič, fa Trampotová Autoservis V oboru tesař: fa POKR V oboru zednické práce: fa Veverka, fa Hostav Teplice s.r.o., fa Slimstav s.r.o., fa VUNGR s.r.o., fa Belica, stav.sdružení BaPa, Instalace ZT s.r.o.

3./ Hospodářská komora - v rámci této spolupráce klade škola důraz na pravidelný kontakt hlavně s pracovníky personálních oddělení, s nimiž řeší požadavky firem na absolventy jednotlivých oborů.

4./ Úřad práce - patří také mezi stěžejní partnery, kteří ovlivňují chod školy. S teplickým ÚP jsou řešeny opět personální požadavky výrobců, materiální a technická pomoc škole a především rekvalifikační kurzy a další formy vzdělávání dospělých. Škola nabízí několik rekvalifikačních kurzů, jenž umožňují získat jak potřebná oprávnění a dekrety o absolvování odborných kurzů. Škola je schopna připravit kurzy v rámci své vzdělávací nabídky podle požadavků firem. Spolupráce s ÚP je hodnocena velmi kladně a je pro školu, v době, kdy je kladen důraz na vzdělávání dospělých, velmi důležitá.

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, Fráni Šrámka 1350/1, Trnovany, 415 01 Teplice		
Název ŠVP	Zednické práce (nové ICT)		
Platnost	1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-E/01 Zednické práce	Délka studia v letech:	3

1) Podmínky vzdělávání:

Lidské zdroje

- Úvazky učitelů vzhledem k odborné způsobilosti
- Výchovný poradce a metodik prevence
- Pracovníci školy
- Autoevaluace pracovníků školy

Materiální zdroje

- Velikost a vhodnost prostoru vzhledem k počtu žáků
- Technický stav budov
- Učebny a jejich vybavení vzhledem k ŠVP
- Vybavení knihovny pro pedagogy
- Sportovní zařízení a jeho vybavenost
- Dílny a jejich vybavení
- Vybavení žáků učebnicemi
- Vybavení pomůckami vzhledem k potřebám ŠVP
- Vybavení ICT vzhledem k potřebám ŠVP

2) Školní vzdělávací program

Charakteristika učících se

- Přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků
- Individuální vzdělávací plány se speciálními potřebami

Školní vzdělávací program

- Přiměřenost ŠVP k podmínkám školy
- Klíčové kompetence v ŠVP
- Koordinace vytváření klíčových kompetencí
- Realizace ŠVP

Organizace vzdělávacího procesu školy

- Rozvrh hodin
- Školní řád
- Provozní řád
- Vnitřní informační systém

3) Průběh vzdělávání

Vyučování

- Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k předpokladům žáků
- Rozsah použitých pomůcek, učebnic a ostatních didaktických pomůcek
- Využívání různých organizačních forem výuky
- Komunikace ve vyučování
- Vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem

Učení žáků

- Odpovědnost žáka za své učení
- Aktivita zapojení žáků ve výuce
- Využívání samostatné a týmové práce ve výuce

- Využívání učebnic, ICT a jiných výukových objektů v procesu učení se žáka
- Využívaná autoevaluace žáka

4) Kultura školy

Podpora žáků školou

- Ve škole převládá optimismus, důvěra a očekávání úspěchu
- Podpora sebevědomí žáků a poskytování zpětné vazby
- Pochvaly a odměny převyšující tresty
- Předcházení konfliktům a jejich řešení
- Podpora žáků k dosažení úspěchu

Spolupráce s rodiči

- Podávání informací rodičům o dění ve škole
- Zapojení rodičů do života školy
- Podpora rodičů při učení žáků
- Spolupráce školské rady s vedením školy

Vzájemné vztahy

- Vzájemný respekt a podpora pracovníků školy a žáků
- Vytváření optimálních podmínek pro každého žáka

Výchovné poradenství

- Spolupráce s PPP a speciálním pedagogickým centrem
- Metodik prevence
- Spolupráce s úřady a zaměstnaneckými agenturami
- Informace o poradenství v přípravě na další studium

Práce třídního učitele

- Koordinace a informovanost žáků a učitelů třídy
- Komunikace uvnitř a vně třídy
- Absence žáků

5) Řízení OP Duchcov

Organizace školy

- Organizační struktura školy a organizační řád
- Delegování pravomocí a úkolů
- Správa, přenos dat a informací uvnitř školy
- Činnost poradních, metodických a správních orgánů

Vedení lidí

- Týmová práce
- Komunikace, poskytování zpětné vazby a informací
- Podpora učitelů při zavádění změn
- Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů
- Hospitační činnost
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6) Výsledky vzdělávání

Zjišťování výsledků vzdělávání

- Nástroje využívané k měření výsledků vzdělávání
- Účelnost využívání statistických informací a dat pro srovnání

Hodnocení výsledků vzdělávání

- Hodnocení zjištěných výsledků žáků
- Srovnání zlepšení výsledků vzhledem k minulému hodnocení
- Hodnocení výsledků kontrolních prací
- Hodnocení výsledků všeobecně vzdělávacích předmětů
- Hodnocení výsledků odborných předmětů

- Umístění v odborných soutěžích
- Umístění ve sportovních soutěžích
- Zapojení škola do projektů a dalších aktivit
- Prezentace školy na veřejnosti
- Uplatnění absolventů na trhu práce a dalším studiu

9.1 Změnový arch

Z M Ě Ň O V Ý A R C H

Číslo změny:

Změněné dokumenty: všechny

Důvod změny:

Platnost změny:

Poznámka:

Původní dokument v archivu ŠVP

Datum pořízení zápisu:

Koordinátor: Mgr. Hana Cyrelová

Schváleno ředitelem školy: Mgr. Aleš Frýdl, MBA

Poznámky: